



45 minuten



- Digibordles *Het oranjegevoel*.
- De tekst: *Hup oranje!*
- Projectschrift per leerling.



### Lesdoelen

#### Wereldoriëntatie

Na deze les:

- weet ik waar ons oranjegevoel vandaan komt.
- weet ik waarom de kleur oranje bij Nederland hoort.
- weet ik wat ons oranjegevoel te maken heeft met de geschiedenis van Nederland.

#### Woordenschat

Na deze les weet ik wat de moeilijke woorden betekenen die met het oranjegevoel te maken hebben.

#### Taal

Na deze les kan ik een volkslied voor Nederland schrijven.



### Kern- en tussendoelen

#### Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen ([tule.slo.nl](http://tule.slo.nl)) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

#### Kern- en tussendoelen

Kerndoel 52: De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van het tijdvak *televisie en computer* – het oranjegevoel.

#### Bouwstenen

Mens en maatschappij – tijd en chronologie.

De leerlingen leren over de verschillende manieren waarop aan voorwerpen, personen, gebeurtenissen, verschijnselen en ontwikkelingen betekenis wordt gegeven. Over historische gebeurtenissen passend bij sociale en culturele aspecten van de samenleving en hoe deze Nederland hebben beïnvloed.

#### Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

#### Mondelinge taalvaardigheid

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- ✓ Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- X Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

#### Schrijven

- X Spelling en interpunctie
- ✳ **Strategisch schrijven**
- ✳ **Reflectie op geschreven taal**

#### Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- X Informatieverwerving
- ✓ Leeswoordenschat

**Voorkennis activeren**

Laat de leerlingen opschrijven waar zij denken dat de oranje kleur voor Nederland vandaan komt. Ze schrijven het op een blaadje en vouwen het blaadje dicht. Aan het eind van de les controleren ze of de voorspelling klopt.

**Eigen leervragen en lesdoelen**

Vraag uw leerlingen wat zij willen weten of leren over het oranjegevoel. De leerlingen schrijven de leervragen op de vragenmuur. Bespreek vervolgens de lesdoelen met de leerlingen.



vragenmuur &amp; weetmuur

**Verdiepende tekst & woordenschat**

Lees de verdiepende tekst *Hup oranje!*. Laat de leerlingen in de tekst de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. Bespreek de moeilijke woorden in de woordparaplu. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkaart wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in hun projectschrift.

**Filmpje en quizvragen**

Bekijk samen het filmpje. De leerlingen maken tijdens het kijken aantekeningen in het projectschrift. De leerlingen beantwoorden vervolgens de quizvragen.

**Verwerking**

De leerlingen schrijven een volkslied voor Nederland. De schrijftaak wordt aangeboden middels het vijfphasen-model.

Oriëntatiefase

Bekijk samen met de leerlingen de video. De leerlingen maken tijdens het kijken aantekeningen in het projectschrift. Bespreek de quizvragen.

Lees vervolgens samen het eerste couplet van het Wilhelmus en laat de leerlingen de vernieuwde versie (rechts) overschrijven in het projectschrift. Klik vervolgens op de hotspots voor extra uitleg over de oranje woorden in de tekst. Laat hen in het tafelgroepje bespreken wat hen opvalt aan de tekst.

De leerlingen kleuren de rijmwoorden in het projectschrift en bespreken in welk rijmschema de tekst is geschreven (abab). Laat hen vervolgens nadenken over waar een goed volkslied aan moet voldoen en welk gevoel het je moet geven.

Opdrachtfase

Uw leerlingen maken het volkslied aan de hand van de stappen op slide 25.

Schrijffase

Bespreek de checklist op slide 26. De checklist kan gebruikt worden om te controleren of de tekst voldoet aan de eisen.

**Woordenschat**

Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arceren:

- de opstand
- de stadhouder
- katholiek
- protestant
- organiseren
- verspreiden
- het volkslied
- verklaren
- de aanhanger
- respecteren
- de republiek
- de eenheid
- multiculturele samenleving



### Revisiefase

Laat de leerlingen hun tekst uitwisselen met een klasgenootje. Ze vullen de checklist voor elkaar in. Als iedereen klaar is met het invullen van de checklist worden de checklists teruggegeven en bespreken ze het met elkaar. Wat ging goed? Wat kan nog beter? Op basis van de feedback passen zij hun tekst aan.



### Publicatiefase

Wie het volkslied wil laten horen aan de klas, mag het voor de klas voordragen of zingen. De anderen proberen het lied mee te zingen en geven tips en tops. Samen wordt nagedacht of het een geschikt volkslied voor Nederland is.

## Lesafsluiting en reflectie

Slide 29 t/m 32

Bespreek de reflectievragen met de leerlingen. Blick terug op de lesdoelen en de leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Kunnen de leerlingen zelf op zoek naar het antwoord op hun vragen?

### **De vragenmuur & de weetmuur**

Verplaats de leervragen die beantwoord zijn naar de weetmuur.