

Verwerkingsopdracht

Slide 14

Taaldenkgesprek

De leerlingen voeren een taaldenkgesprek over de vragen uit de tekst bij punt 5:

Hoe zou jouw leven eruitzien als je geen meisje maar een jongen was geweest? Of andersom? Had je dan op een andere sport gezeten? Had je met ander speelgoed gespeeld? Of had je andere kleren gedragen?

Een taaldenkgesprek is een gesprek waarbij kinderen actief meedoen, meedenken en meepraten. Het doel van een taaldenkgesprek is het stimuleren van de taal- en denkontwikkeling van kinderen.

Rol als leerkracht:

- Blijf stil en kijk uitnodigend;
- Geef (non-)verbale luisterresponsen: 'Mmm, knikken, herhalen, vragend herhalen.'
- Stel de vragen niet meteen achter elkaar;
- Stel zo nodig een heel open vraag: 'Waarom denk je dat? En wat als ...'
- Doe een prikkelende, onverwachte bewering over het gespreksonderwerp.

(Damhuis, De Blauw & Brandenbarg, 2004)

Vat het taaldenkgesprek samen en bevraag de leerlingen wat ze van het taaldenkgesprek vonden en geleerd hebben. Had iedereen evenveel inbreng? Werd er naar elkaar geluisterd en op elkaar gereageerd?

Afsluiting

Slide 15 en 16

Terugkoppeling lesdoelen en reflectie

Blik terug op de lesdoelen en draai aan het rad om de reflectievragen te bespreken. Blik vervolgens terug op de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Bespreek met de leerlingen wat zij kunnen doen om eventueel alsnog achter het antwoord op hun eigen leervragen te komen.

LESINSTRUCTIE



nationale
wetenschaps
agenda



Wetenschap: je komt het overal om je heen tegen. Wetenschap werkt, voor onze maatschappij, voor iedereen. Oók voor kinderen. Kidsweek in de Klas ontwikkelt in samenwerking met de Nationale Wetenschapsagenda (NWA) maandelijks een lespakket dat vanuit een thema de kern- en tussendoelen voor wetenschap en techniek aanleert en inoefent. Dit lespakket gaat over **genderstereotypen.**



nationale
wetenschaps
agenda



De NWA ontwikkelt in samenwerking met Kidsweek maandelijks lesmateriaal waarin de wetenschap een belangrijke rol speelt. U kunt alle lesmaterialen gratis bekijken op www.kidsweekindeklas.nl/wetenschap-en-techniek

Doelen en bouwstenen

Kerdoel 38:

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Bouwstenen:

Burgerschap: Identiteit en diversiteit.

Mens & Maatschappij: Mensbeeld en diversiteit.

Lesdoelen:

Aan het eind van de les:

- weet ik wat het verschil is tussen gender en sekse.
- weet ik wat genderstereotypen zijn.
- weet ik waar de verwachtingen die we hebben van het gedrag, de kenmerken en de rollen van jongens en meisjes vandaan komen.
- weet ik of genderstereotypen minder worden.
- weet ik hoe ik zelf denk over gender en genderstereotypen.
- kan ik een taaldenkgesprek voeren over gender en genderstereotypen.

Het lespakket

Open de digibordles door één keer in het midden op de les te klikken. Vervolgens opent zich aan de rechterkant een scherm. Klik op **Geef les** en loop stap voor stap door de les met de leerlingen. Laat de leerlingen de antwoorden opschrijven op het werkblad, of laat de **leerlingen meedoen met hun eigen device**.



1. Vink links onderaan uw scherm *Devices in de klas* aan.
2. Klik op *Deel scherm* om het scherm op het digibord te delen met uw leerlingen.
3. Uw leerlingen gaan naar **www.lessonup.app** en voeren hun naam in. Daarna voeren zij de toegangscode in die links onderaan uw scherm staat.
4. U ziet links onderaan uw scherm hoeveel leerlingen er meedoen.
5. Uw leerlingen kunnen op hun eigen device antwoord geven op de vragen. U ziet hoeveel leerlingen de vragen juist beantwoord hebben. Uw leerlingen krijgen op hun eigen device directe feedback, zoals 'Yes, goed gedaan!' of 'Helaas ...'. LessonUp toont tussendoor een tussenstand. U kunt zelf bepalen of u deze tussenstand wel of niet wilt laten zien aan de leerlingen. Klik op de eerste slide onderaan op *Leerlingen* en zet het vinkje bij *Toon tussenstand* aan of uit.

Introductie

Slide 2 Voorkennis activeren

Wat vinden de leerlingen bij jongens of bij meisjes passen? Draai aan het rad. Vinden ze de activiteit of het voorwerp bij jongens passen? Dan gaan ze aan de linkerkant van het klaslokaal staan. Vinden ze het bij meisjes passen? Dan gaan ze aan de rechterkant staan.

Laat de leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Vinden ze iets bij allebei passen? Voeg dan een extra kant in het lokaal toe: voor jongens en meisjes. Welke conclusie trekken ze na deze opdracht? Ze schrijven het op bij opdracht 1.

Slide 3 en 4 Eigen leervragen en lesdoelen

Vraag de leerlingen wat zij willen weten over genderstereotypen. Laat hen de vragen op een kladblaadje of post-it schrijven. De leerlingen plakken de vragen op een vragenmuur. Bespreek vervolgens de lesdoelen met de leerlingen.

Begeleide inoefening

Slide 5 t/m 7 Lezen, woordenschat en filmpje

Lees samen met de leerlingen de pagina over genderstereotypen. Laat de leerlingen in de tekst de woorden arcen die ze nog niet goed begrijpen. Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arcen:

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| ☐ gender | ☐ de verwachting | ☐ baseren op |
| ☐ het stereotype | ☐ de wetenschapper | ☐ agressief |

Bespreek de woorden in de woordparaplu en bekijk tot slot het filmpje.

Slide 8 t/m 13 Vragen

Beantwoord samen met de leerlingen de vragen.

- Opdracht 2 / Slide 8: *Genderstereotypen zijn verwachtingen die we hebben van het gedrag, de kenmerken en de rollen van jongens en meisjes. Sekse is het natuurlijke geslacht; het mannelijke en vrouwelijke geslacht.*
- Opdracht 3 / Slide 9: *Tekening van bijvoorbeeld een jongen als autocoureur en meisje die haar nagels lakt.*
- Opdracht 4 / Slide 10: *1) de verwachting door verschillen tussen jongens en meisjes (bijvoorbeeld winkels hebben de verwachting dat meisjes roze dragen). 2) de natuurlijke verschillen tussen jongens en meisjes.*
- Opdracht 5 / Slide 11: *Eigen antwoord.*
- Opdracht 6 / Slide 12: *Wees je er bewust van: Genderstereotypen bestaan nu eenmaal. Genderstereotypen zijn niet altijd waar Kom voor anderen op Eigen antwoord bijvoorbeeld: trek je er niets van aan / wees jezelf.*
- Opdracht 7 / Slide 13: *Bijvoorbeeld een stripverhaal waarbij een jongen uitgelachen wordt omdat hij nagellak draagt. Kind drie komt voor hem op door aan te geven dat je zelf moet weten wat je draagt en hoe je eruitziet. Kind drie zou ook zelf met nagellak naar school kunnen gaan als extra steun.*