



45 minuten



- Digibordles *Het tropisch regenwoud*
- De tekst: *Gerommel in de Amazone*.
- Projectschrift per leerling.



Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les:

- kan ik vertellen wat een tropisch regenwoud is en welke kenmerken het heeft.
- weet ik waar op de wereld tropisch regenwoud is.
- weet ik wat ontbossing is en waarom er sprake is van ontbossing in het Amazonewoud.

Woordenschat

Na deze les weet ik wat de volgende moeilijke woorden betekenen die met tropisch regenwoud te maken hebben.

Taal

Na deze les kan ik een discussie voeren over het klimaat. Ik kan mijn mening onderbouwen met argumenten en kan de mening van anderen verwoorden.



Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kerndoelen

Kerndoel 39 – De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

- Ze leren gevolgen van ingrepen vanuit verschillende perspectieven te bekijken.
- Ze voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving.
- De leerlingen leren dat ingrepen van de mens van invloed zijn op het milieu (ontbossing in de tropen en het broeikaseffect, verstoring van het evenwicht in de wereld).

Bouwstenen

Aarde en klimaat (Mens en Natuur).

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- ★ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- ✓ Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- X Begrijpend luisteren
- ✓ Vertellen presenteren
- X Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

Schrijven

- X Spelling en interpunctie
- X Strategisch schrijven
- X Reflectie op geschreven taal

Lezen

- X Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✓ Informatieverwerking
- ✓ Leeswoordenschat

Voorkennis activeren & Vragenmuur

Slide 2 en 3

Vraag de leerlingen wat zij al weten over het tropisch regenwoud. Via hun device kunnen ze het woordveld invullen sturen zij de antwoorden naar het bord. Uw leerlingen kunnen ook een woordveld in het projectschrift of op een wisbordje maken. Vraag uw leerlingen wat zij nog willen weten of leren over het tropisch regenwoud. De leerlingen schrijven de leervragen op de vragenmuur.



vragenmuur & weetmuur

Lesdoel bepalen

Slide 4

Besprek samen met de leerlingen de lesdoelen.

Begeleide invoering

Slide 5 t/m 14

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje van Samsam. Besprek vervolgens de moeilijke woorden onder de paraplu van 'het tropisch regenwoud' en 'het klimaat'. Lees vervolgens de verdiepende tekst *Gerommel in de Amazone*. Uw leerlingen arcen de moeilijke en/of belangrijke woorden. Zij arcen in elk geval de woorden: *Verdampen, opnemen, de ontbossing, de broeikasgassen, de klimaatverandering, de opwarming van de aarde, het tropisch regenwoud*.

Besprek vervolgens de quizvragen en bekijk via Google Maps waar het Amazonewoud ligt.

Verwerkingsopdracht

Slide 15 t/m 19

Besprek met de leerlingen de begrippen stelling, argument, feiten en meningen. De leerlingen oefenen op slide 8 met het verschil tussen een feit en een mening. Ze slepen de voorbeeldzinnen naar het vak 'feit' of 'mening'. Draai aan het rad en lees één van onderstaande stellingen voor:

- De Amazone is erg groot. Daarom is het niet zo erg als er een klein stukje bos verdwijnt.
- Als je weinig geld hebt, is het moeilijk om te zorgen voor een beter klimaat.
- Iedereen op onze school moet lopend of met de fiets naar school komen.
- In Nederland doen wij genoeg om de klimaatverandering tegen te gaan.

Geef de leerlingen even de tijd om na te denken of zij het eens of oneens zijn met de stelling. Vervolgens bedenken zij een argument (of meerdere argumenten) waarin ze uitleggen waarom ze voor of tegen de stelling zijn. De leerlingen schrijven hun argument(en) op een kladblaadje. Verdeel de klas in tweeën: Links is EENS, rechts is ONEENS. Laat de leerlingen naar het juiste 'vak' in de klas lopen. Ze bespreken met een klasgenoot uit hetzelfde vak hun argumenten. Vervolgens zoeken de leerlingen een maatje die in het andere vak stond. Ze bespreken opnieuw de argumenten met elkaar. Rond de discussie klassikaal af: vraag een aantal leerlingen om te vertellen welke argumenten hun klasgenoten hebben benoemd.

VARIATIE

Laat de leerlingen op een lijn gaan staan. Helemaal links = helemaal oneens, helemaal rechts = helemaal eens. Kunnen zij klassikaal aangeven waarom ze juist op die plek zijn gaan staan? En kunnen zij hun mening onderbouwen?

Besprek vervolgens de dilemma's op slide 10 en 11. Kunnen de leerlingen hun antwoorden onderbouwen met argumenten?

Bespreek de reflectievragen met de leerlingen door aan het rad te draaien. Blick terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Kunnen de leerlingen zelf op zoek naar het antwoord op hun vragen? U kunt tenslotte het liedje op slide 15 opzetten.