

WAT VIND IK BELANGRIJK?

In deze les denken de leerlingen na over wat zij belangrijk vinden in de online wereld. Waar steken zij graag energie in en waar krijgen zij energie van? Wat vinden zij belangrijk? Na het bekijken van een aantal voorbeelden vertellen de leerlingen over een situatie die zij zelf mee hebben gemaakt. In een groepje bespreken ze deze situaties en bespreken ze welke kwaliteiten van zichzelf zij toen hebben ingezet.

LESOPBOUW

- Introductie: Project introduceren (5 min)
- Verdieping: Voorbeelden bekijken en bespreken (20 min)
- Doen: Casussen onderzoeken (30 min)
- Afronding (5 min).

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding
- Print het werkboek of zorg ervoor dat de leerlingen het werkboek digitaal ontvangen
- Klik door de slides voor op het scherm.

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoelen	21st century skills
Digitaal burgerschap DG 5.1 De digitale burger	Mediawijsheid • De leerling kent effecten van de verschillende technieken in het produceren van (digitale) media. • De leerling beseft dat het format van de mediaboodschap de inhoud die wordt overgedragen bepaalt.	Mens en maatschappij 43: De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met de seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.	• Samenwerken • Sociale & culturele vaardigheden

OPENINGSSlide

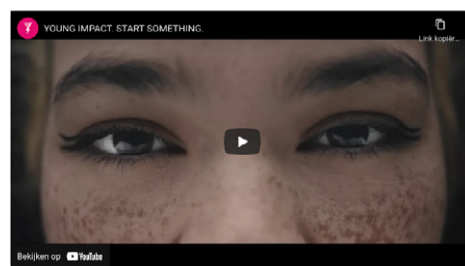
Waar sta ik voor?



SLIDE 1, KLASSIKAAL

Bekijk de teaser van Young Impact met de klas. Vertel dat Young Impact een organisatie is die erin gelooft dat iedereen de wereld positief kan veranderen, dus jij ook. Vertel de leerlingen dat ze de komende vijf lessen toewerken naar een online challenge die zij zelf bedenken. Een challenge om mensen (online) met elkaar te verbinden en aandacht te besteden aan eenzaamheid onder jongeren.

- Wie weet wat een challenge is?
- Een challenge is een actie waarbij je iets positiefs doet voor iets of iemand.
- Wat is impact maken?
- Impact maken betekent dat je indruk maakt op anderen en van betekenis bent. Je draagt bij aan verandering. Door iets goeds



te doen voor iemand anders, maak jij impact op de ander en de wereld om je heen..

- Waarom is dat belangrijk?
- Je maakt het verschil door iemand anders blij te maken.
- Kennen jullie voorbeelden van (online) challenges?

Heb je wel eens meegedaan aan een (online) challenge?

Bijvoorbeeld: de ice bucket challenge, 10.000 stappen challenge.

Het kan zijn dat de leerlingen ook voorbeelden kennen van gevaarlijke challenges. Er zijn challenges gaande waarin jongeren heel enge dingen uitproberen. In deze les focussen we ons op acties die een positief doel voor ogen hebben. Het kan wel zo zijn dat er behoefte is om erover te spreken, dat kan dan op dit moment.

SLIDE 2, KLASSIKAAL

Geef een overzicht van de lessen. Vertel dat de leerlingen zich eerst gaan verdiepen in verschillende thema's. In les 5 bedenken ze een challenge. Misschien dat ze tussendoor al ideeën krijgen. Die ideeën kunnen ze opschrijven op de laatste pagina van hun werkboek.



VERDIEPING

SLIDE 3, KLASSIKAAL

Bekijk de slide samen met de leerlingen.

Vertel: In maart 2019 zette Byron Román een berichtje op Facebook. Een vóór- en een na-foto. Op de eerste foto ligt overal afval, op de tweede foto is er opgeruimd. Binnen een week reageerden honderden mensen met dezelfde actie! Op deze website kun je ook een heleboel voorbeelden zien: <https://www.voordewereldvanmorgen.nl/artikelen/trashtag-maakt-de-wereld-schoon>



Stel de leerlingen vervolgens de volgende vragen:

- Wat wil Byron veranderen?
- Hoe gebruikt Byron internet om hier wat tegen te doen?
- Hoe zou hij op dit idee gekomen kunnen zijn?

SLIDE 4, KLASSIKAAL

Laat de leerlingen het juiste antwoord invullen op LessonUp.

Juiste antwoord: Een groenere wereld



SLIDE 5, KLASSIKAAL

Bekijk de video samen met de leerlingen.

De 18-jarige Sara Sadok helpt op TikTok om mensen met eetstoornissen weer te gaan eten. Jongeren plaatsen een video waarin zij zelf te zien zijn naast Sara, die hen aanmoedigt om een hap te nemen, en nog een, en nog een..

Voor meer informatie over deze actie, ga naar <https://nos.nl/artikel/2356629-samen-eten-op-tiktok-hoe-een-18-jarig-meisje-mensen-met-eetstoornissen-helpt.html>



Het kan zijn dat dit onderwerp gevoelige reacties opwekt bij leerlingen, creëer een veilige omgeving in de klas.

Stel de leerlingen vervolgens de volgende vragen:

- Wat wil Sara veranderen?
- Hoe gebruikt Sara internet om hier wat tegen te doen?
- Hoe zou ze op dit idee gekomen kunnen zijn?

SLIDE 6, KLASSIKAAL

Laat de leerlingen het juiste antwoord invullen op LessonUp.

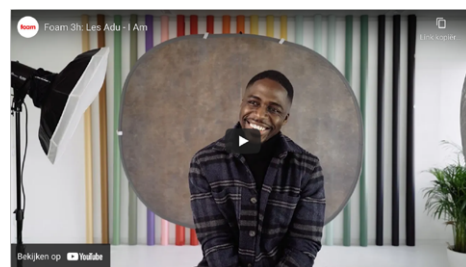
Juiste antwoord: Een gezonder leven



SLIDE 7, KLASSIKAAL

Bekijk deze video met de leerlingen. Daarin zien ze een videoportret van Les Adu.

Les Adu uit Amsterdam was diep geraakt door de dood van George Floyd. Als reactie maakt hij een portret van zichzelf in zwart-wit, en dat plaatste hij op Instagram. Hieruit volgden vele portretten van zijn kennissen, die hij op dezelfde manier maakte.



Stel de leerlingen vervolgens de volgende vragen:

- Wat wil Les veranderen??
- Hoe gebruikt Les internet om hier wat tegen te doen?
- Hoe zou hij ze op dit idee gekomen kunnen zijn?

SLIDE 8, KLASSIKAAL

Laat de leerlingen het juiste antwoord invullen op LessonUp.

Juiste antwoord: Iedereen hoort erbij of Gelijke kansen voor iedereen



SLIDE 9, KLASSIKAAL

- Vertel dat er een Whatsapp gesprek is te zien van een klasse-app. Vraag een leerling het Whatsapp gesprek op de slide voor te lezen.
- Stel de leerlingen vervolgens de volgende vragen:
- Hoe denk je dat de gepeste leerling zich voelde?
- Wat zou jij hebben gedaan als je de gespeste leerling was?
- Wat zou je deze leerling aanraden als het een vriend van je was?
- Wat wil Joshua (de klasgenoot) veranderen?
- Hoe gebruikt Joshua internet om hier wat tegen te doen?
- Hoe zou hij op dit idee gekomen kunnen zijn?



SLIDE 10, KLASSIKAAL

Laat de leerlingen het juiste antwoord invullen op LessonUp.

Juiste antwoord: Iedereen hoort erbij

**DOEN****SLIDE 11, KLASSIKAAL**

Vertel: Je zag in de voorbeelden dat mensen in actie komen vanuit dingen waar ze zich zorgen over maken, boos, verdrietig of strijdlustig van worden.

Ga in gedachten eens terug in je online leven. Is er een situatie geweest waarin bepaalde gevoelens werden opgeroepen, je iets wilde veranderen en je hebt ingegrepen? Bijvoorbeeld: iemand online helpen met huiswerk, online pesten, reacties op een opvallend nieuwsbericht/filmpje/social media post, interacties tijdens het gamen, meedoen aan een challenge.

Geef de leerlingen even de tijd om hierover na te denken. Je kan ze op weg helpen met de volgende vragen:

- Op welke social media kanalen ben je vaak te vinden? (games tellen ook mee)
- Denk eens na over de interactie (het contact) dat je daar hebt met anderen. Gaat het altijd goed, of gebeuren er weleens dingen waar je het niet mee eens bent? Wat doe je er dan aan?
- Heb je weleens iets zelf bedacht of voorgesteld in een online omgeving, bijvoorbeeld om een situatie te verbeteren?
- Heb je anderen wel eens online geholpen?
- Kun je iets anders bedenken waarbij jij hebt ingegrepen?

**SLIDE 12, INDIVIDUEEL**

De leerlingen denken na over deze situatie en vul de vragen in hun werkboek in:

- Beschrijf de situatie kort, wat gebeurde er?
- Welke gevoelens werden er in je opgeroepen? (omcirkel)
- Wat heb je toen gedaan?
- Hoe werd er gereageerd op jouw (re-)actie?
- Hoe kijk je daar nu op terug? Zou je het opnieuw zo doen?
- Welk interessegebied past er bij deze situatie?

**SLIDE 13, GROEPSWERK**

Verdeel de groep nu in drietallen. In deze drietallen gaan de leerlingen met elkaar in gesprek. Op de slide staat de instructie. De leerling die aan de beurt is vertelt over de situatie die hij of zij zojuist beschreven heeft. Vervolgens reageren de twee klasgenoten hierop met vragen. Stimuleer hen om echt open vragen te stellen en nog niet te snel conclusies of oordelen te trekken. De vragen zijn bedoeld



om meer te weten te komen over de situatie en de actie van de leerling. Daarna vertellen de leerlingen wat zij sterk vinden aan de (re)-actie van hun klasgenoot. Ook bespreken ze welke kwaliteiten hun klasgenoot heeft laten zien in deze situatie.

In hun werkboek vullen de leerlingen in:

- Welke complimenten kreeg je van je klasgenoten?
- Welke kwaliteiten liet je zien in deze situatie?

Je mag er meerdere omcirkelen

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Creatief | ☐ Doener | ☐ Sportief |
| ☐ Eerlijk | ☐ Harder werker | ☐ Aardig |
| ☐ Betrouwbaar | ☐ Rustig | ☐ Handig |
| ☐ Enthousiast | ☐ Zelfstandig | ☐ Fanatiek |
| ☐ Geduldig | ☐ Team-player | ☐ Grappig |
| ☐ Vrolijk | ☐ Stoer | ☐ Slim |
| ☐ Doorzetter | ☐ Lief | ☐ Energiek |
| ☐ Gul | ☐ Bedachtzaam | ☐ Avontuurlijk |
| ☐ Gevoelig | ☐ Sfeermaker | ☐ Nieuwsgierig |
| ☐ Georganiseerd | ☐ Verstandig | ☐ Attent |

AFRONDING

SLIDE 14, KLASSIKAAL

Besprek de les kort terug: we zijn begonnen aan een project waarin jullie toewerken naar een online challenge om mensen met elkaar in verbinding te brengen. We hebben gezien hoe mensen zich online hard voor iets kunnen maken. Jullie hebben nagedacht waar je je zelf online eens hard voor hebt gemaakt en hier samen over gesproken.

Later in het project zullen we nog eens naar de antwoorden kijken die je in je werkboek hebt opgeschreven.

Hebben jullie al ideeën voor je eigen challenge? Schrijf ze op op de laatste pagina van het werkboek, daar kun je in les vijf naar terugkijken.

