Lesinstructie les 2

Onderwerp: De gevangenis



60 minuten

- Digibordles les 2
- De tekst *In de bak.*
- Voor elke leerling een papier met lijntjes.

Lesdoelen

Wereldoriëntatie en woordenschat

Na deze les weet ik:

- Hoe een gevangenis er van binnen uitziet.
- Hoe het leven van een gevangene eruitziet.

Taal

Na deze les kan ik een informatieve tekst schrijven over de gevangenis. In deze tekst leg ik uit hoe een gevangenis er van binnen uitziet en hoe het leven van een gevangene eruitziet.

Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

Kerndoel 36 – De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger – De leerlingen leren over de taken en werkwijze van de politie.

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Begrijpend lezen

4.6 Ze onderscheiden verschillende soorten teksten zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.

Schrijven

5.1 De kinderen schrijven korte teksten, zoals antwoorden op vragen, berichten en afspraken en langere teksten, zoals verhalende en informatieve teksten.
5.2 Ze kennen kenmerken van verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.
5.3 Ze durven te schrijven en hebben er plezier in.
5.4 Ze stellen het onderwerp vast en zijn zich bewust van het schrijfdoel en het lezerspubliek.
5.8 Ze schrijven korte teksten met de juiste spelling en interpunctie.
5.9 Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die met hulp van anderen.

Reflectie op geschreven taal

8.1 Kinderen weten dat uiteenlopende tekstgenres verschillende functies hebben.
8.2 Ze hebben zicht op de processen van schriftelijk taalgebruik.
8.5 Ze kennen de globale structuur van verhalende en informatieve teksten.

Terugkoppeling vorige les — Slide 2

Vraag uw leerlingen wat zij de vorige les hebben geleerd. Blik even terug op de woordenschat.
Bekijk samen met de leerlingen de vragenmuur. Op welke vragen hebben jullie al antwoorden gevonden? En op welke vragen hopen de leerlingen nog antwoord te krijgen?

Lesdoel bepalen — Slide 3

Bespreek samen met de leerlingen de lesdoelen.

Begeleide ingefening en verwerking — Slide 4 t/m 10

Lees samen met de leerlingen de tekst *In de bak* en laat de leerlingen antwoord geven op de quiz-vragen.
De leerlingen schrijven straks zelf een informatieve tekst. In hun tekst geven zij antwoord op de volgende vragen:

- Hoe ziet een gevangenis eruit?
- Hoe ziet het leven van een gevangene eruit?

De fases hieronder helpen de leerlingen op weg.

De voorbereiding
De leerlingen hebben in de eerste les een filmpje gezien over de gevangenis. In deze les hebben ze een tekst gelezen over het onderwerp. Als het goed is kunnen ze al antwoord geven op bovenstaande kennisvragen.

Schrijven maar
De leerlingen starten met het schrijven van hun informatieve tekst. De checklist kan ze hierbij helpen.

Verbeteren
U zet een muziekje aan. De leerlingen lopen op de muziek door de klas. Stopt u de muziek? Dan stoppen de leerlingen bij de dichtstbijzijnde tafel van een klasgenoot. De leerlingen lezen de tekst van de klasgenoot en vullen de checklist in. Ze zetten een kruisje in de hokjes achter de zinnen waarvan zij vinden dat hun klasgenoot dat al goed heeft gedaan.

Het eindproduct
De leerlingen verbeteren op basis van de checklist hun informatieve tekst. Als ze tevreden zijn, schrijven ze de tekst netjes op (en maken ze er een tekening bij).



Het schrijven van een informatieve tekst

De Grote-Check-Check-Dubbelcheck-List

Naam van de schrijver van de tekst:

Groep:

Naam van de klasgenoot die de tekst checkt:

Kennis	
De leervragen zijn goed beantwoord.	
Wat er in de tekst staat is waar, de informatie klopt.	
In de tekst komen de woorden het bezoekuur, smokkelen, en de jeugdinrichting voor.	
Taal en structuur van de tekst	
De tekst heeft een goede titel.	
De meeste woorden die vallen in één van de categorieën die we bij spelling hebben geleerd worden al goed geschreven.	
De zinnen beginnen met een hoofdletter en eindigen met een punt.	
De tekst heeft een goed begin en een goed eind.	
De tekst is boeiend en interessant.	
De tekst is ingedeeld in alinea's en heeft tussenkopjes.	
De zinnen beginnen met een hoofdletter en eindigen met een punt, een vraagteken of een uitroepteken.	
Afwerking	
De tekst ziet er netjes en verzorgd uit.	
Er staan passende afbeeldingen bij de tekst.	

Tip!

Lees een gedeelte uit de informatieve tekst van een leerling voor en leg hardop denkend uit wat dit zo'n goed stuk maakt.

Tip!

Bedenk samen met de leerlingen wat jullie met de teksten willen doen. Ophangen? Ze laten voorlezen? Een boek van maken voor in de leeshoek? Bewaren de leerlingen hun tekst in een schrijfmap? Etc.

Tip!

Print de checklist voor de leerlingen, zodat ze hem op papier kunnen invullen.

Verwerkingsopdracht

De leerlingen schrijven een informatieve tekst. De fases uit de begeleide inoefening helpen hen hierbij.

In deze les is bewust ruimte gecreëerd voor het verbeteren van het schrijfproduct en het evalueren van het schrijfproces, waardoor de les wat langer duurt. U kunt ervoor kiezen om deze les op te knippen in meerdere kortere lessen.

Lesafsluiting en reflectie

Slide 11 t/m 13

Blik terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Bespreek met de leerlingen wat zij kunnen doen om eventueel alsnog achter het antwoord op hun eigen leervragen te komen. Blik terug op de geschreven teksten. Welke tekst is erg goed gelukt? Waardoor komt dat?