



45 minuten



- Digibordles: *Nederland en slavernij*.
- De tekst *Nederland en slavernij*.
- Voor iedere leerling een projectschrift.



Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les:

- weet ik dat Nederlandse kooplieden van de WIC en VOC hebben gehandeld in tot slaaf gemaakte mensen.
- weet ik wat bedoeld wordt met de 'Driehoek van de slavenhandel'.
- kan ik uitleggen hoe de tot slaaf gemaakte mensen vanuit Afrika werden getransporteerd en verkocht werden en hoe ze leefden.
- weet ik dat Nederland op 1 juli 1863 als een van de laatste landen slavernij officieel verbood.

Woordenschat

Na deze les weet ik wat de belangrijke woorden uit de tekst betekenen.

Taal

Na deze les kan ik een discussie voeren over stellingen die met de tijd van slavernij te maken hebben.



Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kern- en tussendoelen

Kerndoel 52 - De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: regenten en vorsten, pruiken en revoluties. De leerlingen leren over slavernij.

Kerndoel 53 - De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Bouwstenen

Tijd & chronologie (Mens en Maatschappij), Macht & gezag (Mens en Maatschappij).

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ★ **Interactief leren**
- ✓ Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- ✓ Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

Schrijven

- X Spelling en interpunctie
- X Strategisch schrijven
- X Reflectie op geschreven taal

Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✓ Informatieverwerving
- ✓ Leeswoordenschat

Voorkennis activeren

Klik op de hotspots op de kijkplaat om meer te weten te komen over wat zich afspeelde in de 17^e eeuw. Bespreek de informatie klassikaal. Wat weten ze al? Wat is nieuw?

Eigen leervragen en lesdoelen

Vertel de leerlingen dat ze deze les gaan leren over Nederland en slavernij. Vraag de leerlingen wat zij willen weten over het onderwerp. Ze schrijven hun vragen op en plakken ze op de vragenmuur. Bespreek vervolgens de lesdoelen met de leerlingen.



vragenmuur & weetmuur

Verdiepende tekst & woordenschat

Lees samen met de leerlingen de tekst *Nederland en slavernij*. Laat de leerlingen de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkaart wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in het projectschrift.

Filmpjes en quizvragen

Bekijk de video's over de rol die Nederland speelde in de tijd van de slavernij, de handelsdriehoek en de afschaffing van de slavernij. Tijdens het kijken maken de leerlingen aantekeningen in het projectschrift. Controleer tussen de video's door aan de hand van de quizvragen of de leerlingen de tekst en video's goed hebben begrepen.

Verwerking

De leerlingen gaan een discussie voeren over verschillende stellingen die te maken hebben met slavernij.

Oriënteren

Bespreek aan de hand van slide 28 wat belangrijk is bij het voeren van een discussie. Allereerst moeten leerlingen weten wat een stelling is, wat het verschil is tussen een mening en een feit en wat argumenten zijn. Controleer vervolgens of ze dit begrepen hebben aan de hand van de sleepvraag op slide 29.

Bespreek aan de hand van slide 30 wat nog meer belangrijk is bij het voeren van een discussie: kritisch luisteren, een oordeel vormen, een reactie geven en deze onderbouwen met argumenten.

Aan de slag

Draai aan het rad voor een stelling. De leerlingen bedenken of ze het EENS of ONEENS zijn met de stelling. Ze bedenken een argument waarmee ze hun mening onderbouwen en schrijven dit op een kladblaadje. Er zijn twee kanten in het klaslokaal: EENS en ONEENS. De leerlingen gaan aan de kant van de klas zijn wat voor hen van toepassing is. Daar bespreken ze met een klasgenootje de argumenten. Ze zoeken vervolgens iemand op die aan de overkant staat en een andere mening heeft en bespreken weer de argumenten met elkaar.

Rond het klassikaal af door te checken of de leerlingen nog steeds achter hun standpunt staan of van gedachte zijn veranderd door de argumenten van een klasgenoot.

Woordenschat

Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arceren:

- de slavernij
- verhandelen
- behandelen
- wreed
- de kolonie
- de plantage
- het systeem
- veroveren
- handeldrijven
- brandmerken
- het verzet
- de lotgenoot
- de opstand
- martelen
- de vestiging
- illegaal
- de afschaffing
- ketenen

Klassikaal

Bespreek de volgende situatie: Stel dat Ketu Koti een officiële nationale dag wordt, moet het dan een viering of een herdenking worden. Laat de leerlingen een keuze maken en deze onderbouwen met argumenten.

Doe dit op dezelfde manier als de stellingen van het rad. De ene kant van het klaslokaal is 'viering' en de andere kant 'herdenking'. Laat de leerlingen weer eerst in gesprek gaan met een medestander en daarna met een klasgenoot dat er anders over denkt. Bespreek het vervolgens klassikaal na.

Lesafsluiting en reflectie

Slide 33 t/m 37

Bespreek de reflectievragen en bekijk de video.

Blik terug op de lesdoelen en de leervragen van de leerlingen.

Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Kunnen de leerlingen zelf op zoek naar het antwoord op hun vragen?

De vragenmuur & de weetmuur

Verplaats de leervragen die beantwoord zijn naar de weetmuur.