



WAT IS
ECHT?!

 **RESPECT**
FOUNDATION



SLIDE 01

WAT IS ÉCHT?

Deze les gaat over de grote vraag:
Wat is écht eigenlijk?

Hoe weet je zeker wat er echt is, wie bepaalt dat en hoe stellen we meningen of ideeën gaandeweg bij? Tegenwoordig worden we overspoeld met informatie. Zowel online als offline. Hoe vind je je weg in deze jungle van stemmen, bronnen en waarheden? Echt roept ECHT veel vragen op!

Ga op onderzoek uit welke verschillende mogelijkheden er allemaal zijn. Van kleine onderwerpen tot grote thema's. Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou écht echt is, is dat niet automatisch voor een ander.

DOEL VAN DE LES

Leerlingen leren het verschil tussen feiten en fictie.

Ze gaan in dialoog over verschillende onderwerpen en verkennen welke invalshoeken er bestaan in het kader van 'echt'. Ze bespreken waar de informatie vandaan komt, wat ze zelf vinden en wat een ander denkt.

WERKVORMEN

Dialoogvoeren, samenwerken en je mening geven en onderbouwen.

KENNIS/COMPETENTIES/VAARDIGHEDEN

Open staan voor de ander, reflecteren, keuzes maken, mening onderbouwen, luistervaardigheid, kritisch denken en zelfregulatie.

DEZE LES VINDT AANSLUITING BIJ DE BURGERSCHAPSDOMEINEN & DOELEN VAN:

- Denk- en handelswijzen
- Democratische cultuur
- Diversiteit
- Technologisch Burgerschap

(De gekozen onderwerpen die middels dit spel besproken worden raken wellicht ook andere domeinen en doelen)

VOORBEREIDING:

We gaan het hebben over onderwerpen en de 'echtheid' ervan.

Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou echt is, is dat niet automatisch voor een ander.

Voorbereiding voor de docent:

Als docent bepaal je zelf welke kaartjes je wilt gebruiken. Welke dialoog wil je dat jouw studenten voeren over het thema echt? Je kunt voor de veilige onderwerpen gaan, wat uitdagende of pittige thema's, of een mix maken!

Gebruik de lege kaartjes om zelf specifieke onderwerpen toe te voegen.

Andere optie is dat de groepjes zelf de spelkaarten kiezen die ze willen bespreken.

Één werkblad en een aantal opdrachtkaartjes per groepje van ongeveer vier studenten

Wat ons mens maakt



VOOR WE BEGINNEN....

De mens (*Homo sapiens*) is een tweevoetige primatensoort uit de familie van mensachtigen, staat op Wikipedia. De mens is net als alle apen en halfapen een primate. Enkele kenmerken van primaten zijn naar voren gerichte ogen, opponeerbare duimen en platte nagels.

Waarin verschilt de mens van de aap? Met andere woorden: wat maakt ons mens?

Iedereen weet dat er lichamelijke overeenkomsten en verschillen zijn. Toch is er nog een zeer bijzonder verschil. Mensen zijn in staat om te bedenken, creëren en dat door te geven.

Mensen hebben cultuur. We kleden ons, hebben symbolische rituelen rondom bijvoorbeeld huwelijken en begrafenissen en tradities zoals Oud en nieuw of Kerst.

Dieren hebben geen cultuur, rituelen of tradities. Dat maakt de mens uniek.

Bron: www.wikipedia.org/wiki/Mens

Bron: www.natuurwijzer.naturalis.nl

Vraag: Hoe betrouwbaar is natuurwijzer van naturalis? En hoe zit dat met wikipedia?

SLIDE 03

Hoe weet je
wat 'echt' is?

“HOE WEET JE WAT ECHT IS?”

Maar als wij dingen kunnen 'bedenken en creëren', hoe weet of bepaal je dan wat er 'echt' is? Wat is de waarheid?

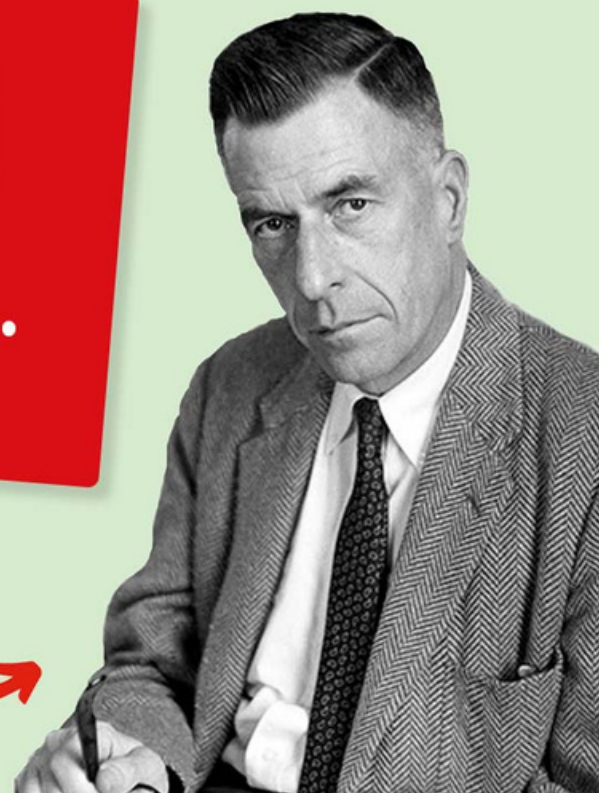
Stel de klas deze vraag:

Hoe weten we of iets echt is of verzonnen?

SLIDE 04

Verander jij
maar eens...

J.K. Galbraith
1908 - 2006



VERANDEREN OF LIEVER NIET?

Een van de meest bekende economen van de 20e eeuw, J.K. Galbraith zei eens: *“Als mensen moeten kiezen tussen veranderen of bewijzen dat dat niet hoeft, gaat bijna iedereen aan de slag met het bewijzen.”*

Het zit dus niet zo in ons om onszelf en onze ideeën kritisch onder te loep te nemen.

Als je ergens heel erg in gelooft, er écht van overtuigd bent, dan verander je dat niet zomaar. De mens, tsja... best koppige wezens.

SLIDE 05



“WAT EEN ONZIN!”

Als je iemand ontmoet die overtuigd is van iets wat jij zelf totale lariekoek vindt, dan ben je snel geneigd om te zeggen: *“Wat een onzin! Dat is echt helemaal niet zo! Want...”*

Da's een snelle reactie, als je erover na denkt. In plaats van te luisteren en uit te pluizen wat, en vooral waarom iemand dat zegt, geef je meteen je mening. Een mening die gebaseerd is op jouw waarheid.

Datgene wat JIJ echt vindt.

Best wel gek eigenlijk.

SLIDE 06



Je mening vorm je niet zomaar. Hij komt ergens vandaan.

Als je bijvoorbeeld opgroeit met de overtuiging dat vlees-aardappelen-groenten de juiste en gezonde samenstelling is van je avondeten, dan is dat misschien ook jouw waarheid.

Maar is dat echt zo?

Vind je dat zelf ook echt?

SLIDE 07



WAARHEID OF OVERTUIGING

Ga met de klas het gesprek aan over het verschil tussen de waarheid en overtuigingen. Wat is het verschil? Hoe weet je dat?

- Durf je ook naar jezelf te kijken?
- Waar was je van overtuigd en denk je nu anders over?
- Waarom dacht je eerst anders en wat heeft je veranderd?
- Wie heeft er een goed voorbeeld?

TIP: Als docent kun je ook zelf beginnen met een voorbeeld, iets waar je lang over hebt moeten doen om je eigen 'echt' , je eigen waarheid in te vinden.

SLIDE 08



DE TIJDGEEST

De tijd waarin we leven speelt ook een rol in de waarheid of echtheid van bepaalde zaken.

De tijdgeest en de kennis die we hebben kunnen daar invloed op hebben. Langzaam verandert de wereld.

SLIDE 09



VOORBEELD

Vroeger dacht men bijvoorbeeld dat roken gezond was. Roken werkt ontspannend en je wordt er rustig van. Dat is best goed voor je. Stress? Steek lekker een sigaretje op!

Inmiddels weten we natuurlijk dat het totaal niet gezond is!

Maar 'onwaar' was het argument in 1950 niet. De waarheid hangt ook af van WAT je wil aantonen.

SLIDE 10



DE WERELD VERANDERT CONTINU

Wat wij nu normaal vinden of wat we nu 'echt' vinden, is misschien over jaren helemaal anders.

Dat komt omdat de wereld continu verandert, kennis verandert en de mensheid verandert mee. De wereldbol draait rond en wordt ouder en wij dus ook. Elke minuut van de dag is weer een nieuwe waarin nieuwe ontdekkingen worden gedaan en ontwikkelingen plaatsvinden.

SLIDE 11



OKAY... TIJD VOOR HET ECHT-SPEL

We gaan nu onderzoeken hoe wij zelf denken over verschillende onderwerpen.
Vinden we iets echt, niet echt of iets anders.

Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou echt is, is dat niet automatisch voor een ander!

Verdeel de klas in groepjes. Geef elke groep een speelbord en een set kaarten.
LET OP : De kaarten heb je als docent wellicht voorgeselecteerd.

SLIDE 12



LEES DE SPELREGELS EN GA AAN HET WERK

Laat de klas in de groepjes stoeien met de onderwerpen en loop rond. Luister naar de gesprekken van je studenten.

Hier kun je straks wellicht wat over vragen tijdens de nabespreking.

TIP: Geef de groepjes twee of drie kaartjes en ca. 15-20 min.

Sommige groepjes zullen sneller gaan dan andere. Houd voor de snelle werkers wat extra kaartjes gereed.

SLIDE 13

Hoe was het?



NABESPREKEN

Besprek met de klas hoe ze de opdracht vonden. Loop een aantal groepjes langs en vraag een reactie.

- Welke kaarten vonden jullie lastig? Of juist niet?
- Wat ligt er bij 'echt!' en wat bij 'niet echt' en waarom?
- Hebben jullie veel kaartjes waar jullie niet uitkwamen?
- Etc.

Ga vooral in op de dialogen die zijn gevoerd, en het waarom. Het gaat niet zozeer om het resultaat!

Maak het interactief door na een kaart aan de groep te vragen wie hetzelfde thema heeft behandeld. Hadden jullie dezelfde uitkomst?

SLIDE 14

Wat is jouw waarheid..?
Zoek het uit!



AFSLUITING

Sluit de les af met de uitleg dat je vooral altijd zelf moet uitzoeken wat echt is. Je bepaalt uiteindelijk zelf wat je denkt en dus ook waar je in gelooft. Je gedachten zijn gemaakt met de informatie die jij hebt! Daarbij is het altijd goed om te bedenken dat iedereen er anders over kan denken.

Bronnen checken en aan de slag met verschillende invalshoeken, informatie en standpunten. Je waarheid is dat wat jij ervan maakt, dus maak er iets moois van!

Extra stof tot nadenken:

Jouw waarheid zou misschien anders zijn geweest als je anders was opgevoed, in een heel andere tijd of cultuur leefde en/of andere informatie tot je beschikking had gehad.

Hoe waar de waarheid dan is?

Wie zal het zeggen...

Evaluatie invullen..?
GRAAG!



 **RESPECT**
FOUNDATION

EVALUATIE

Vul deze vragenlijst (9 vragen) zelf in of met je klas!
Wij zijn heel blij met alle reacties, tips en feedback.

Alvast bedankt!

Team educatie / Respect Foundation

MEER RESPECT?



Doe een van onze lessen op www.lessonUp.com/respect

Bezoek onze website: www.respectfoundation.nl

Of onze campagnepagina: www.weekvanrespect.nl