in samenwerking met

LESINSTRUCTIE

Bij Kidsweek week 35

~ Diervoer ~

Open de digibordles *Diervoer.* Ga stap voor stap door de les. Hieronder staan de verschillende fases van de lesinstructie kort uitgewerkt. Geadviseerd wordt om uw leerlingen actief mee te laten doen met de les. Laat uw leerlingen hun antwoord voor zichzelf opschrijven op een wisbordje of kladblaadje. Vervolgens wisselen uw leerlingen de informatie in tweetallen uit. Ook kunnen uw leerlingen meedoen met hun eigen device. Vink hiervoor 'devices in de klas' aan, links onderaan uw scherm. Uw leerlingen gaan naar **www.kidsweekindeklas.nl/leerling** en loggen in met de toegangscode die links onderaan het scherm staat.

Voorkennis activeren en eigen leervragen bepalen (slide 2 t/m 4)

Allereerst halen uw leerlingen hun voorkennis kort op. Ze bekijken het filmpje op slide 2. Vraag hen vervolgens wat ze al weten over het onderwerp en wat ze zouden willen leren over het onderwerp.

Lesdoelen bepalen (slide 5)

Benoem het lesdoel:

Aan het eind van de les weet ik …

… Hoe diervoer gemaakt wordt.
… Hoe het leven van een kalfje eruitziet.

Instructie (slide 6 t/m 11)

Bekijk samen met uw leerlingen de informatie op slide 6 t/m 11. Hierin wordt uitgelegd hoe diervoer wordt gemaakt.
Tip: laat de leerlingen tijdens de uitleg aantekeningen maken, zo zullen zij de informatie gemakkelijker onthouden.

Zelfstandige verwerking (slide 12 en 13)

Uw leerlingen gaan in groepjes aan de slag met het werkblad. Het werkblad bestaat uit twee opdrachten. Bij opdracht 1 zetten de leerlingen de plaatjes in de goede volgorde en leggen ze aan elkaar uit hoe diervoer wordt gemaakt. Bij opdracht 2 gaan de leerlingen zelf ontdekken hoe het leven van een kalfje eruitziet door de informatie uit een filmpje te gebruiken (slide 13). U geeft ieder groepje een van de vier onderdelen: de woonruimte van het kalfje, het eten en drinken van het kalfje, het uiterlijk van het kalfje en de verzorging van het kalfje. Zorg ervoor dat de onderdelen zoveel mogelijk verdeeld zijn. De groepjes gaan voor hun onderdeel uitzoeken hoe het zit en schrijven dit op in het schema bij opdracht 2. Vervolgens worden de groepjes gehusseld waardoor er groepjes ontstaan met verschillende onderdelen. De leerlingen delen hun eigen informatie en vullen de informatie van de andere onderdelen verder aan door te luisteren naar hun klasgenoten.

Afsluiting (slide 14 en 15)

Bespreek de opdracht met uw leerlingen. Wat vonden zij het meest opvallend? Wat wisten ze eigenlijk van te voren al? Hoe ging het samenwerken? Bespreek vervolgens of uw leerlingen de lesdoelen hebben behaald.