



Onderstaande voorbeeldverhalen kunnen als basis worden gebruikt voor het eigen filmverhaal.

Groep 1/2

De leerlingen zijn lekker vrij aan het werk in het klaslokaal. Een groepje leerlingen heeft bedacht een schilderij te willen maken. Voordat ze dat kunnen doen, moeten er een aantal dingen gebeuren:

- Kwasten en verf zoeken
- Oude kranten verzamelen tegen het knoeien
- Een schildersdoek kopen/in het knutselhok vinden
- Een geschikte ruimte vinden waar ze kunnen schilderen

Bij elk onderdeel dat moet gebeuren vraagt het groepje leerlingen aan andere kinderen of ze het groepje willen helpen. De kinderen zeggen telkens 'nee', omdat ze lekker aan het spelen zijn. Het groepje leerlingen moet alles alleen doen.

Uiteindelijk maakt het groepje leerlingen een mooi schilderij. De andere kinderen zijn jaloers en willen het schilderij hebben. Maar het groepje leerlingen staat dat niet toe, omdat zij niet hebben geholpen. Uiteindelijk wordt besloten het schilderij in de klas op te hangen, zodat alle kinderen ervan kunnen genieten.

(Geïnspireerd op het verhaal 'Het Rode Kippetje' van Max Velthuijs)

Groep 1/2

De leerlingen zijn lekker aan het spelen met een bal. Eén kind valt en de andere leerlingen helpen het gevallen kind. Er komt zelfs een dokter bij die een verband aanlegt. Als de leerlingen niet opletten, loopt er een boef voorbij die de bal jat. Een groepje leerlingen zet de achtervolging in. Een ander groepje leerlingen blijft bij het kind dat is gevallen. Ze bedenken een plannetje; als ze zich verstoppen en uit de bosjes springen als de boef voorbij rent, kunnen ze de boef met z'n allen gemakkelijk vangen. Zogezegd, zo gedaan. De boef rent voorbij (met de andere leerlingen nog achter zich aan), en wordt door de verstopte leerlingen te pakken genomen. Een paar leerlingen bellen de politieagent, die de boef in de handboeien slingert. De leerlingen hebben hun bal terug en kunnen zo weer lekker spelen. Eind goed, al goed! En wel voorzichtig doen hè?!

Groep 1/2

Een deel van de groep is verkleed als (boerderij)dier, en is lekker aan het scharrelen/rondlopen op een veldje (of schoolplein). De boer en boerin komen langs om alle dieren te voeren. Opeens sluipen er een aantal boeven het veldje op, en jatten de eieren van de kippen, de teugels van de paarden, het eten van de koeien en de speeltjes van de hond en kat. De dieren beginnen flink lawaai te maken, waardoor de boer en boerin komen aangesneld. Wat zou er aan de hand zijn?! Ze merken al snel de verdwenen spullen op en bellen de politie. Gelukkig is die snel ter plaatse. Omdat de boeven door de modder hebben gelopen, weten de politiemensen door het volgen van het modderspoor gelijk waar de boeven naar toe zijn gelopen. Ze vangen de boeven en geven de spullen terug aan de boer en boerin. Alle dieren zijn weer blij!

Boektitels die als inspiratie gebruikt kunnen worden voor het filmverhaal van groep 1/2:

- Meester Bakkebaard, van David Vlietstra en Juliette de Wit
- Woezel & Pip, van Guusje Nederhorst

Groep 3/4

Een kind is jarig en komt enthousiast op school. Het kind gaat langs zijn klasgenootjes, maar die doen net op ze van niks weten. Ook de leerkracht besteedt geen aandacht aan de verjaardag. Hoe kan dat nou? Stiekem organiseert de rest van de groep een groot feest in de gymzaal voor de jarige job. Terwijl de jarige druk zit te werken, regelen de overige leerlingen omstebeurt ballonnen, taart, muziek, feesthoedjes, cadeautjes, etc. Op het einde van de dag begint de gymles. De jarige job wordt omvergeduwd, en loopt als laatste de gymzaal binnen. SURPRISE! Er is geen gymles, maar een groot feest! Na een geslaagd feest, gaat iedereen als dikke vrienden naar huis.

(Geïnspireerd op het verhaal van 'Kikker is jarig' van Max Velthuijs)

Groep 3/4

De leerlingen zijn lekker aan het stillezen. Als een groepje leerlingen hun boek uit heeft, gaan ze een nieuwe halen in de bibliotheek. Daar pakken ze een boek, waar een schatkaart uit valt. Wat blijkt?! Het is een schatkaart waar de school op staat! Maar hoe moeten ze de schatkaart omhouden? De schatkaart wordt gekopieerd en verschillende groepjes leerlingen gaan elk in een andere richting op pad. De groepjes beginnen te lopen, stappen te tellen en kompas te lezen. Uiteindelijk beginnen enkele groepjes te graven en enkele groepjes in bomen te klimmen. Elk groepje wil de schat vinden en deze voor zichzelf houden. Na hard speuren vindt één groepje een grote doos. Ze willen de schat zelf houden, maar ze krijgen de doos met hun groepje niet uit de grond. Daar hebben ze dus de andere leerlingen voor nodig... Uiteindelijk zijn alle leerlingen nodig om de doos uit de grond te tillen. Ze nemen de doos gezamenlijk mee de klas in. Wat blijkt? Er zitten nieuwe boeken in; één voor elke leerling! De hele klas heeft dus wat aan de schat!

Groep 3/4

Een heks tovert stiekem het toilet op school om in een 'WC-monster'. Als de leerlingen uit de klas omstebeurt gaan plassen, merkt de leerkracht dat de leerlingen niet terugkomen. Hij/zij besluit zelf te gaan kijken. Ook de leerkracht komt niet meer terug... De overige leerlingen in de klas bedenken een plan om erachter te komen wat er in het toilet gebeurt. Ze besluiten een camera in het toilet op te hangen. Als ze later de opgenomen beelden terugkijken, blijkt dat er een monster in het toilet zit! Ze besluiten de goede fee te zoeken en vragen haar het WC-monster weer om te toveren naar een normaal toilet. De leerlingen en de leerkracht komen weer één voor één met een nat gezicht het toilet uitgelopen. Gelukkig, ze zijn er weer! Om te vieren dat iedereen er weer is, wordt er een feestje gevierd in de klas.

Boektitels die als inspiratie gebruikt kunnen worden voor het filmverhaal van groep 3/4:

- De serie 'de Kon-Tiki's' (titels: Juffendag / Schoolreis met zwaailicht), van Vivian Hollander
- De klas van Daan gaat voor goud!, van René van der Velde

Groep 5/6

De leerlingen zijn lekker in het lokaal aan het werk. Plots gaat het brandalarm af, en ontstaat er paniek en chaos. Als snel is het weer rustig en wordt er gekeken of iedereen er is. Oh nee, er missen een aantal leerlingen! Een groep leerlingen gaat deze missende leerlingen zoeken, een andere groep leerlingen gaat opzoek naar de directrice om uit te zoeken wat er is gebeurd en een laatste groep leerlingen gaat stiekem zelf op onderzoek uit (terwijl ze hadden beloofd in het lokaal de blijven).

De missende leerlingen bleken op het toilet en in de bibliotheek (o.i.d.) te zitten. Gelukkig worden de leerlingen op het toilet gered door de groep leerlingen die een zaklamp bij zich hebben. De leerlingen in de bibliotheek waren in slaap gevallen en hebben überhaupt niet meegekregen dat het brandalarm is afgegaan...

De directrice zit hyperventilerend in haar kantoor. De groep leerlingen moet haar er aan herinneren dat ze het veiligheidsprotocol in werking moet zetten. Omdat de directrice nog steeds in paniek is, besluit de groep leerlingen actie te ondernemen (tellen of iedereen er is, buiten verzamelen, brandweer bellen, etc.).

Het groepje leerlingen dat zelfstandig op onderzoek uit gaat, bekijkt waar het aan zou kunnen liggen. Brand in een klaslokaal? Nee. Waterkoker doorgebrand? Nee. Maar dan komen ze in het hok van de conciërge. Wat zien ze daar? Een mooi versierd hok met romantisch brandende kaarsjes. Wat blijkt? De conciërge woont bij zijn moeder, maar heeft stiekem met een vrouw afgesproken. Hij wilde haar trakteren op een romantisch etentje, en had daarom allemaal kaarsen aangestoken in het hok. Maar door de hoeveelheid kaarsen (en de bijbehorende rook) ging het brandalarm af... Vals alarm dus! De groep leerlingen gaat de rest snel op de hoogte brengen van het goede (en grappige nieuws)!

Groep 5/6

De leerlingen zijn lekker aan het stillezen. Als een groepje leerlingen hun boek uit heeft, gaan ze een nieuwe halen in de bibliotheek. Daar vinden ze een dagboek. Jammer, er staat geen naam in! Ze besluiten het dagboek stiekem mee te nemen naar de klas, en gaan de komende tijd n.a.v. de teksten onderzoeken van wie het dagboek zou kunnen zijn. Het moet haast wel van iemand uit hun klas zijn, aangezien het dagboek bij de boeken van groep 5/6 stond.

In het dagboek wordt gemopperd over een 'stomme broer'. Het groepje leerlingen gaat onderzoeken wie er een broer heeft. Een deel van de klas valt af en voegt zich bij het onderzoek. In het dagboek staat dat de persoon met *haar* vriendinnen een nieuwe jurk heeft gekocht. Alle jongens uit de klas vallen af en voegen zich bij het onderzoek.

In het dagboek staat dat haar moeder in Amsterdam is geboren. Weer een deel van de leerlingen valt af en voegt zich bij het onderzoek.

Etc. (zelf verder aanvullen).

Uiteindelijk blijkt er geen één leerling over te zijn! Hoe kan dat nou? De leerlingen besluiten met het dagboek naar de leerkracht te gaan. Wat blijkt?! Het dagboek is van de leerkracht! Gelukkig kan iedereen erom lachen. En de leerkracht is blij dat hij/zij haar dagboek weer terug heeft.

Boektitels die als inspiratie gebruikt kunnen worden voor het filmverhaal van groep 5/6:

- Superjuffie komt in actie! (diverse delen), van Janneke Schotveld
- Paniek in de Nachtfabriek, van Niels Rood
- Keet in de klas, van Mieke van Hooft

Groep 7/8

De klas is aan het werk. Terwijl de leerkracht druk bezig is een uitleg te geven, gaan er de hele tijd briefjes rond in de klas. Stiekem organiseren de leerlingen een feest op school. Een groepje laat zich aan het eind van de middag insluiten in school. Zij doen vervolgens 's avonds de deur open voor de rest van de groep. Die hebben ondertussen gezorgd voor drinken en chips, hebben muziek geregeld en slingers gemaakt. De hele groep maakt er een feest van in de school. De buurtgenoten horen veel lawaai van de school komen en bellen de politie. Die komt en belt vervolgens de leerkracht, maar die verzekert de politie ervan dat zijn/haar leerlingen dit nooit zouden doen. De leerlingen verstoppert zich, waardoor de politie ook niks verdacht kan vinden. Als de politie weg is, besluiten ze de buurtgenoten uit te nodigen voor het feest, waardoor zij geen last hebben van het lawaai (want ze feesten mee!). Nadat het feest is afgelopen en de burens naar huis zijn, vallen de leerlingen op school in slaap. Maar als de directeur de volgende dag op school komt, is alles opgeruimd en zitten alle kinderen braaf in de klas te luisteren naar de les van de leerkracht. Eind goed, al goed!

Groep 7/8

Op school is het erg gezellig, waar hele leuke klassen zitten. Het lijkt alsof er niks aan de hand is. Maar soms, als er een leerling naar de directeur wordt gestuurd omdat hij/zij kattenkwaad heeft uitgehaald, komt hij/zij niet terug. Een groepje leerlingen gaat op onderzoek uit. Het blijkt dat de directeur vervelende kinderen verandert in standbeelden. Ook hypnotiseert hij/zij de ouders die komen klagen dat ze hun kind missen. De leerlingen gaan op onderzoek uit hoe het komt dat de directeur dat doet. Een van de leerlingen haalt een strek uit waardoor hij/zij ook veranderd wordt, tenminste dat denkt de directeur. De leerlingen doet stiekem alsof. Daardoor ontdekt de leerling wat ze kunnen doen om alle standbeelden weer tot leven te krijgen. De directeur moet geknuffeld worden door iemand die van hem/haar houdt. De leerlingen gaan op zoek naar iemand die van de directeur houdt en zorgen er samen voor dat de betovering ongedaan wordt. Alle kinderen leven weer!

Groep 7/8

Een klas doet in school een escape-room. Bij ieder fout antwoord klinkt er aan naar geluid en wordt de ruimte kleiner (camerastand verandert). Er ontstaat paniek. Gelukkig wordt de klas rustig en bedenken ze dat ze goed moeten samenwerken. Ze spreken uit wie waar goed in is en verdelen op basis van hun sterke punten de taken. Gaat het de leerlingen lukken te ontsnappen uit de escape-room?

De leerlingen kunnen zelf hun fantasie gebruiken voor de invulling van de opdrachten in de escape-room.

Boektitels die als inspiratie gebruikt kunnen worden voor het filmverhaal van groep 7/8

- Juf Braaksel, van Carry Slee
- Zeb, van Gideon Samson
- Dagboek van een muts, van Rachel Renée Russell