

Begrijpend lezen – les 2



Kidsweek pagina 6/7: *Tweetaligheid hoeft geen probleem te zijn.*



De leerlingen kunnen vertellen waar de tekst *Tweetaligheid hoeft geen probleem te zijn* over gaat en verbinden de tekst aan hun eigen kennis en ervaringen, zodat ze de tekst nog beter begrijpen.

ACTIVEREN VOORKENNIS Slide 2

Wie van jullie is tweetalig? Of misschien spreek je wel nóg meer talen?

LESDOEL BESPREKEN Slide 3

Bespreek het lesdoel met de leerlingen.

BEGELEIDE INOEFENING IK/WIJ Slide 4 t/m 8

Slide 4 t/m 6 –Laat de leerlingen voorspellen waar de tekst over gaat en vragen opschrijven die zij willen weten over het onderwerp.

CVB-vraag: *Waar gaat de tekst over, denk je?*

Voordat we de tekst gaan lezen, bekijken we eerst de tekst goed. Ik zie drie kinderen met elkaar praten/lezen.

Slide 7 - *Bij deze les staat verbinden centraal. Laten we eerst even kijken naar de poster van verbinden. Wie weet nog wat je dan moet doen? (...) Heel goed, bij verbinden koppel ik de tekst aan wat ik al weet en heb meegemaakt. Als we lezen komen er veel gedachten in ons hoofd op van dingen die wij zelf ook weleens hebben meegemaakt, waar we al iets over weten of waar we al eerder over hebben gelezen.*

Als we daaraan terugdenken, kan dat ons helpen de tekst nog beter te begrijpen. Wanneer we verbindingen maken tijdens het lezen, zetten we een uitroepteken in de tekst. Kijk maar naar het aantekeningenoverzicht.

Slide 8 – Lees de titel en het intro voor en doe voor wat u doet als u gaat verbinden tijdens het lezen.

- **! > een andere taal dan op school.** Ik spreek zelf thuis ook Nederlands maar ken wel genoeg kinderen die thuis een andere taal spreken, bijvoorbeeld Turks of Russisch.
- **! > gezien als probleem.** Ik weet niet waarom dit als probleem wordt gezien? Denken mensen dan dat ze de Nederlandse taal minder goed onder de knie krijgen?
- **! > leesvaardigheid.** Ik weet wat dit betekent. Als je ergens vaardig in bent dan ben je er goed in. Leesvaardigheid betekent dus of je goed bent in lezen of niet. Daar doen Evelyn en Naomi onderzoek naar.

BEGELEIDE INOEFENING WIJ Slide 9 en 10

Uw leerlingen lezen de tweede alinea zelfstandig en zetten steeds een uitroepteken in de tekst wanneer zij verbindingen maken met wat zij al weten of hebben meegemaakt. Na het lezen van deze pagina bespreken ze de aanstekingen eerst met hun schoudermaatje en daarna klassikaal. Bijvoorbeeld:

- **! > Fries.** Ik ken twee mensen die uit Friesland komen en ook Fries spreken met elkaar. Ik kan er bijna niets van verstaan!
- **! > Slim apparaatje + Oogbewegingen.** Dit geeft aan hoe het onderzoek werkt. Wat een slim apparaatje, ik had daar nog nooit iets over gehoord.
- **! > eerste leestaal.** Dit geeft antwoord op de vraag of je langer doet over woorden lezen in het Fries of Nederlands. Wat een interessante uitkomst.

CVB-vraag: Stel je spreekt Chinees en Nederlands. Chinees is je eerste leestaal. Welke woorden lees je dan het snelst? (Waarschijnlijk de Chinese woorden).

BEGELEIDE INOEFENING JULLIE/JIJ Slide 11 en 12

Lees de laatste twee alinea's zelfstandig. Zet uitroeptekens in de tekst wanneer je verbindingen maakt. Bespreek daarna met je schoudermaatje welke verbindingen jij maakte tijdens het lezen.

Vraag: Lijkt het jou fijn om twee talen te spreken? Waarom wel of niet?

TERUGKOPPELING LESDOEL Slide 13

Hebben uw leerlingen het lesdoel behaald? Kunnen zij vertellen waar de tekst over gaat? En hielp het maken van verbindingen jou bij het (nog) beter begrijpen van de tekst?

VERWERKING Slide 14 en 15

Uw leerlingen maken de opdrachten in het lesboekje. Ze maken de vragen en schrijven de verbindingen op de kladblokjes.

LESAFSLUITING Slide 16

Bekijk de video van de inzendingen aan Klokhuis.

Wat?	Symbool
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Ik lees nu dit, ik moet denken aan iets wat ik al heb meegemaakt/al gelezen heb/al weet of ken (verbinden).	! (uitroepteken)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	🕶 (brilletje)
Belangrijke woorden	— (onderstrepen)
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	★ (sterretje)
De schrijver heeft het niet letterlijk opgeschreven maar ik denk ... (afleiden)	A
Voorbeeld in tekst	VB
Verwijswoord	Omcirkelen → verwijzing.