

BOILING POINT

RespectLes voor het voortgezet onderwijs



SLIDE 01



Intro

Ik vind je aardig, maar ik ben het er niet mee eens!', 'ik vind echt iets totaál anders!!', 'oké, hier ga je te ver, je maakt me écht kwaad!'

Deze les gaat over jullie BoilingPoints! Wat vind jij oké en waarvan ontplof jij?

Iedereen heeft een punt waar je grens wordt overschreden; het kookpunt. Maar heb je er wel eens aan gedacht dat deze grens niet voor iedereen hetzelfde is? Wat voor de één 'normaal' is kan voor de ander een belediging zijn. En als je deze grens dan (blijkbaar) overgaat, wat gebeurt er dan? Heb je iemand onbedoeld diep gekwetst? Hoor je er ineens niet meer bij? Of krijg je letterlijk een klap voor je kop?

Deze les is bedoeld om samen met je klas inzichtelijk te maken hoe iedereen over bepaalde onderwerpen denkt. Hoe gemêleerd de meningen zijn en waar het gevoelig of misschien zelfs explosief wordt!

Met de les 'BoilingPoints' brengen jullie in kaart wat er in jullie klas het nulpunt en het kookpunt is bij verschillende, gevoelige onderwerpen. Het is boeiend en vooral handig om van elkaar te weten waar de grenzen liggen. Je zit immers toch nog een tijdje met elkaar in de klas...

DOEL VAN DE LES

Erkennen en accepteren van verschillen in meningen en het respecteren van ieders persoonlijke grenzen.

WERKVORMEN

Klassikale brainstorm, in groepjes werken met een individueel element.

KENNIS/COMPETENTIES/VAARDIGHEDEN

Samenwerken, betrokkenheid, empathie, acceptatie, zelfbewustzijn, zelfvertrouwen, eigenwaarde, bewustwording.

Tip!

Oefen deze tool eerst met eenvoudige onderwerpen zodat je hem ook kan toepassen als er heftige onderwerpen spelen! Als docent krijg je inzicht in het 'BoilingPoint' van de klas.

Daarnaast kun je zien hoe jij je zelf verhoudt tot jouw klas, de generatie van de toekomst ;)

Let op!

Om de les digitaal te kunnen doen stuur je van tevoren het werkblad naar de leerlingen. Ze moeten het werkblad downloaden en openen om te zorgen dat hij helemaal werkt! Voor een les in de klas print je het werkblad voor elke leerling uit.

SLIDE 02



Thermometer

Kies één van de onderstaande onderwerpen of verzin zelf een onderwerp met je klas.

Hoe zijn de meningen in de klas verdeeld?

Check voor digitaal:

Vraag aan de leerlingen of iedereen het werkblad heeft gedownload en geopend.

Kan iedereen in de brainstorm-vakjes typen?

Wat vinden jullie van...

We gaan kijken wat jullie BoilingPoint is bij een 'heftig' onderwerp!

Bij de eerste drie onderstaande onderwerpen staan wat denkrichtingen die je kunt gebruiken om het gesprek op gang te krijgen, die kun je bij de volgende slide gebruiken bij de brainstorm!

Vrijheid van meningsuiting

Een nulpunt kan zijn:

"Je moet altijd gewoon kunnen zeggen wat je denkt en vindt"

Mogelijke meningen over dit onderwerp:

"Als mensen je mening niet leuk vinden hebben ze pech"

"Je hoeft geen mensen met opzet te beledigen"

"Als je mij of mijn familie beledigd zou ik echt klappen uitdelen"

Avondklok

Een nulpunt zou kunnen zijn:

"Ik doe gewoon wat er nodig is en gevraagd."

Mogelijke meningen over dit onderwerp:

"Ik ben vrij om dat zelf te bepalen!"

"Het heeft geen nut dus waarom verplichten"

"Boetes zijn belachelijk!"

"Kom niet aan mijn vrijheid, Ik snap wel dat men protesteert en op straat rellen schoppen!"

Doping gebruik in de sport

Een nulpunt kan zijn:

"Sporters moeten dat zelf weten, risico is dat je gepakt wordt."

Mogelijke meningen over dit onderwerp:

"Het is oneerlijk en verpest de sport!"

"Doping hoort tegenwoordig bij sport"

"Doping zou vrij moeten worden gebruikt dan heeft iedereen evenveel kans"

"Wie doping gebruikt is geen sporter maar nep en een junk"

Andere prikkelende onderwerpen

- Reclame voor slechte/ongezonde producten
- Duurzaam leven is belangrijk
- Klonen
- Ontkenning van klimaatveranderingen
- Mondkapjesplicht
- Blijven zitten door het digitaal onderwijs
- Sociale media als nieuwbron

SLIDE 03



Brainstorm

In dit onderdeel gaan jullie klassikaal brainstormen. Deze brainstormsessie is bedoeld als oriëntatie op het onderwerp van de stelling. Tijdens de sessie leren de leerlingen om naar elkaar te luisteren en op elkaar te reageren. Hiernaast nodigt het uit tot creatief denken.

Klassikaal doe je een brainstorm; *welke meningen zijn er allemaal over dit onderwerp/deze stelling? Iedereen mag roepen of typen in de chatfunctie van jullie online medium.* Schrijf als docent mee zodat de leerlingen niks missen en je de controle over het gesprek/brainstormen kan houden.

Let op!

Zorg ervoor dat jullie aan het eind van de brainstormsessie maximaal 9 meningen hebben! Deze noteren de leerlingen op hun werkblad bij [deel 1](#).

Als het gesprek niet op gang komt of leerlingen vinden het lastig om iets te zeggen, draag dan verschillende meningen aan of stuur het gesprek:

“Wat vindt deze groep mensen hiervan denken jullie?”

“Hoe denken je ouders hierover?”

“Heb je wel eens iemand iets heel extreem over dit onderwerp horen zeggen?”

“Ken je uitspraken of meningen uit de media hier over?”

SLIDE 04

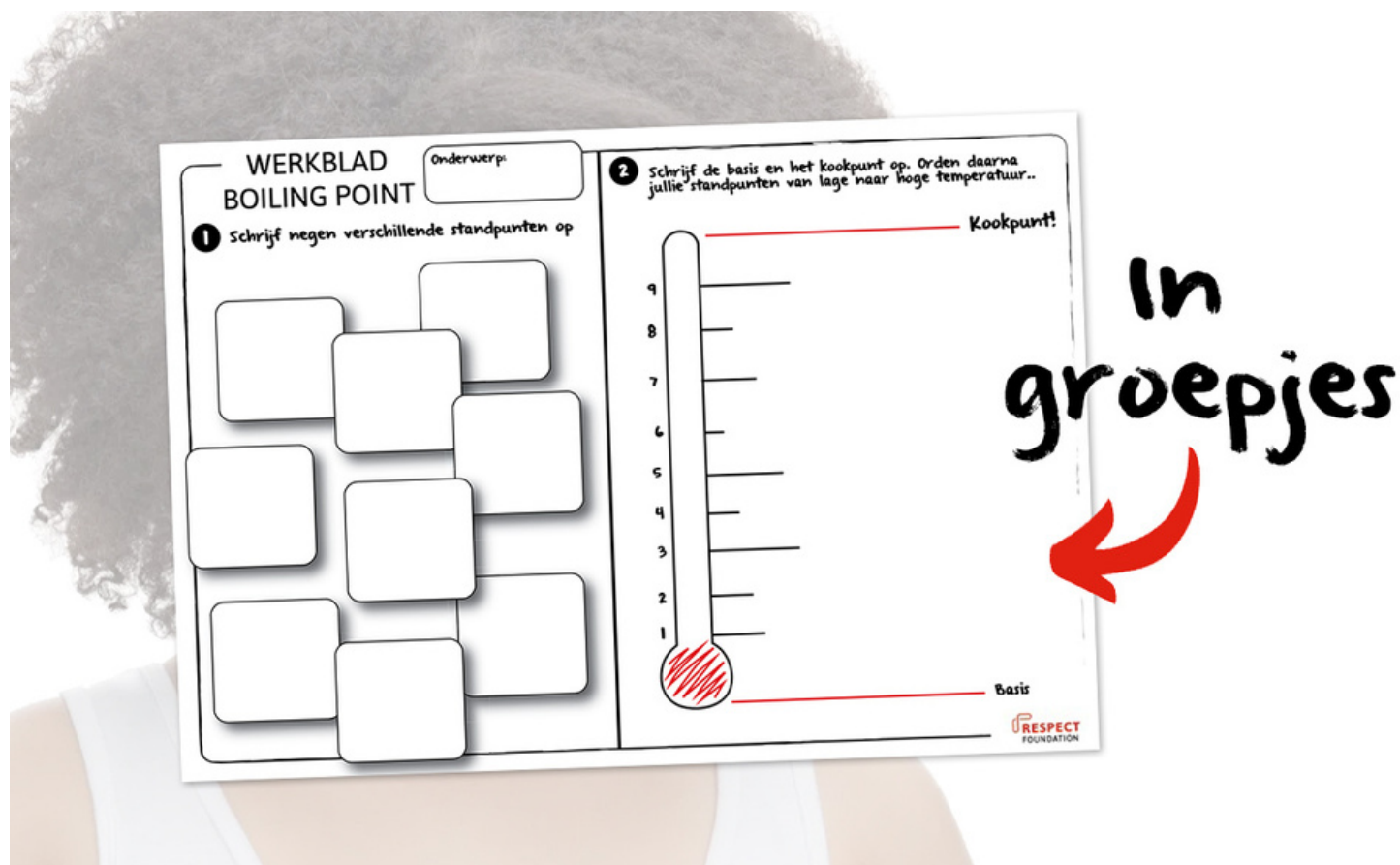


Nulpunt en boilingpoint

Aan de hand van de meningen uit de brainstormsessie bespreek je klassikaal het nulpunt en het BoilingPoint op de thermometer. *Welke meningen zijn uitersten van elkaar? Kunnen jullie het hierover eens worden? Beslis samen welke mening het nulpunt is en welke het BoilingPoint.*

Noteer vervolgens het nulpunt onderaan de thermometer en het BoilingPoint (kookpunt) bovenaan de thermometer op je werkblad bij **deel 2**.

SLIDE 05



In Groepjes

Door in een klein groepje over het onderwerp te praten verhoog je de betrokkenheid. Hiernaast leren de leerlingen:

- naar elkaar te luisteren;
- initiatief te nemen in een gesprek;
- om te gaan met beurten in een gesprek;
- de rol van zowel luisteraar als spreker aan te nemen;
- oefenen met het verwoorden van hun gedachten.

Jullie hebben zojuist klassikaal afgesproken wat het nulpunt en het BoilingPoint is op de thermometer.

Verdeel de klas nu in groepjes. Maak groepjes van 3 á 4 leerlingen, afhankelijk van de grootte van de klas. Laat de groepjes in een digitale les uit elkaar gaan in break-out rooms. Geef ze 10 minuten de tijd voor de volgende opdracht:

Als groepje bepalen jullie op welke volgorde alle meningen naast de thermometer komen te staan. Bespreek dit samen en schrijf de meningen, in de door jullie bepaalde volgorde, op je eigen werkblad. Welke mening of welk standpunt gaat meer richting het nulpunt en welke meer richting het BoilingPoint?! Zet alle 9 meningen op de thermometer.

SLIDE 06



**Van
nul naar
kookpunt,
ingewikkeld?**

Reflectie

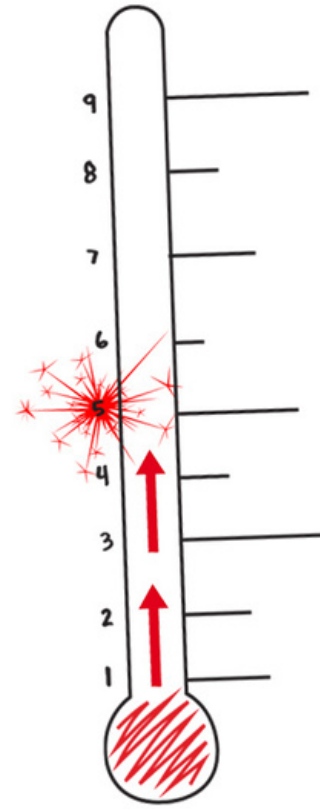
Klassikaal/ Iedereen komt weer terug vanuit de break-out rooms.

Hoe was het om in groepjes de volgorde van meningen te bepalen?

Gebruik de onderstaande vragen om dit kort te bespreken.

- *Waren jullie het snel eens over het over de verschillende meningen of waren jullie meningen verdeeld?*
- *Was het lastig? Waarom wel of niet?*
- *Herken je jezelf in een mening?*
- *Heb je je mening durven geven?*
- *Ben je van mening veranderd over dit onderwerp?*

SLIDE 07



Individueel

Iedere leerling kleurt nu voor zichzelf de eigen thermometer in. Het individueel inkleuren van de thermometer heeft twee doelen:

1. Ieder kan op een veilige manier zijn/haar mening geven over een bepaald onderwerp. Een ander hoeft dit niet persé te zien of te weten.
2. Het geeft jou als docent een beeld van hoe jouw leerling tegen een bepaald onderwerp aankijkt. Wellicht leer je elkaar zo net weer even wat beter kennen.

Bedenk nu voor jezelf waar jouw persoonlijke mening op dit moment op de thermometer staat. 'Kleur' de thermometer in tot de juiste hoogte door van onder naar boven op de thermometer te klikken, begin bij het bolletje onderaan. Zo zie je waar je tussen het nulpunt en het BoilingPoint zit!

SLIDE 08



Reflectie

De nabespreking. Deze kun je op verschillende manieren doen. Jij kent jouw klas het beste! Deze opdracht maakt de verschillende meningen over een bepaald onderwerp visueel. Het zichtbaar maken en daarmee accepteren van deze verschillen is het doel van de les.

Veilige sfeer in de klas?

Voer een gesprek over wat jullie verschillen en overeenkomsten zijn over dit onderwerp. Iedereen heeft een andere mening over het onderwerp en dat is ok! Daag de leerlingen uit om in de klas op zoek te gaan met iemand met een andere thermometer. *Durven jullie elkaar te vertellen van jullie mening en waar je grenzen liggen?*

Minder veilige sfeer in de klas?

Digitaal: Benoem een aantal verschillen en overeenkomsten betreffende dit onderwerp zonder op individuele meningen in te gaan. Iedereen heeft een eigen mening over het onderwerp en dat is heel ok! *Leg uit dat het leerzaam is om elkaars grenzen af en toe te horen en te waarderen. Je hoeft niet altijd een ander te overtuigen!*

Zorg ervoor dat de werkbladen bij jou terecht komen. (via mail of inleveren)

Ze zijn anoniem dus leerlingen hebben als het goed is geen naam erop geschreven. (doe je de opdracht digitaal, sla de documenten dan ook anoniem op)

Je kunt aan de thermometers zien hoe de meningen in jouw klas vertegenwoordigd zijn. Zit er veel verschil of is het eenduidig? En, waar zit jouw mening als docent eigenlijk?

Tip!

Als de scholen weer open zijn, kun je de werkbladen uitprinten en ophangen. Is de les lang geleden uitgevoerd? Doe hem dan nog eens. Door hetzelfde onderwerp te kiezen, kun je mooi vergelijken of meningen anders zijn! Spreekt het onderwerp dan niet meer zo aan? Kies iets anders!

MEER RESPECT?



Doe een van onze lessen op www.lessonUp.com/respect

Bezoek onze website: www.respectfoundation.nl

Of onze campagnepagina: www.weekvanrespect.nl