

Verkeersregels van de toekomst

In het lespakket Digitaal burgerschap komt de rol die de overheid speelt bij werk, inkomen en onderwijs aan de orde. In vijf lessen leren de leerlingen over de invloed van technologische vernieuwingen op burgerzaken, verkeersregels en identiteit. In deze les denken de leerlingen na over ontwikkelingen in het verkeer, zoals deelscooters en e-bikes. Welke verkeersmiddelen en gedragingen zien we de laatste tijd en hoe veranderen die de straatcultuur? Welke nieuwe regels en gebruiken ontstaan er? De leerlingen maken of verzamelen foto's van hedendaagse verkeerssituaties en maken zo samen verkeersregels van de toekomst. Totale duur: 2 lessen of 1 lesuur en een huiswerkopdracht.

LESOPBOUW

- Introductie: Op welk vervoermiddel ben jij naar school gekomen?
- Verdieping: Welke ontwikkelingen zijn er in het vervoer?
- Doen: Bedenk de verkeersregels van de toekomst.

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.
- Maak een padlet aan voor de praktische opdracht. Hoe je een padlet maakt, kun je zien via [deze tutorial](#) van Meester Sander.

Deze les is tevens te gebruiken als een algemene inleiding op de module 'Vervoer en verkeer' van het gratis online lesprogramma *Doe je digiding!* Hierin wordt aandacht besteed aan het vergroten van

praktische digitale vaardigheden van leerlingen m.b.t. de digitale overheid. Kijk voor meer informatie op doejedigiding.nl.

BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'participatie' centraal waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de houding 'Betrokkenheid bij en bijdragen aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef- en leeromgeving in de school en de directe omgeving' (leerdoel 4 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). Er zijn steeds meer nieuwe vervoermiddelen zoals elektrische steps te zien op de weg. De leerlingen onderzoeken hoe dit het straatbeeld verandert en welke nieuwe gebruiken en regels daarbij komen kijken.

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).

ETHIEK

Door de komst van nieuwe vervoermiddelen zoals deelscooters, elektrische fietsen en zelfrijdende auto's en de grotere invloed van digitale platforms in het verkeer, moeten er nieuwe verkeersregels worden ingevoerd. Daardoor zijn er ook veel uitvindingen die nog niet de weg op kunnen. Kies je voor veiligheid of voor nieuwe uitvindingen?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoelen	21st century skills
1 Digitale economie DG6.1 Participatie in de platform economie.	1 Mediawijsheid De leerling beseft dat het format van de mediaboodschap de inhoud die wordt overgedragen bepaalt.	1 Mens en maatschappij De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.	1 Creatief denken
	2 Mediawijsheid De leerling is zich bewust van het doel van reclame.		
	3 Informatievaardigheden De leerling kan doel- en publieksgericht keuzes maken en deze keuzes toelichten.		2 Sociale & culturele vaardigheden

INTRODUCTIE

Openingslide




Slide 1, Klassikaal

Laat de leerlingen de peiling invullen met hun eigen device. Maak als er geen devices zijn een woordweb op het bord. Kijk samen naar de uitkomsten. Zitten er uitschieters tussen?

Op welk vervoermiddel ben jij vandaag naar school gekomen?

fiets	bus	segway	scooter	deelscooter
elektrische fiets	auto	te voet	metro of tram	anders

Slide 2, Klassikaal

 **Vertel:** Om goed samen te kunnen leven in het verkeer zijn er verkeersregels nodig. Die worden door de overheid vastgesteld en gecontroleerd. Met de ontwikkeling van nieuwe technologieën komen er nieuwe vervoermiddelen in het verkeer en ontstaan er ook vanuit mensen zelf regels.



VERDIEPING

Slide 3, Klassikaal

Vertel: We zien de laatste tijd nieuwe vervoermiddelen op straat, bijvoorbeeld deelscooters, Segways, kleine fietsjes, elektrische fietsen, elektrische steps, etc. Daarmee verandert ook het hele verkeer en straatbeeld.



Slide 4, Klassikaal

Vertel: Sommige van deze nieuwe vervoermiddelen zijn gebaseerd op het idee van delen. De vervoermiddelen zijn van een bedrijf, je leent ze en brengt ze daarna ook weer terug. Daar worden handige online deelsystemen en platforms bij bedacht. Vraag aan de leerlingen:

- Heeft iemand van jullie wel eens een deelfiets of deelscooter gebruikt?
- Wat moest je daarvoor doen?



Slide 5, Klassikaal

Vertel: Rond deelscooters ontstaan nieuwe gebruiken. Via een bedrijf zoals te zien op de slide kun je scooters huren. Als je klaar bent met een scooter, kun je hem ergens parkeren. In het begin kon je dit zomaar doen, totdat andere mensen klaagden over de onhandig geparkeerde scooters. Nu maak je er een foto van, om te laten zien dat je hem op een sociale manier geparkeerd hebt, bijvoorbeeld niet voor een deur. Als je de scooter niet beleefd parkeert, wordt je van het platform afgegooid.



Omdat het een digitaal platform is wordt er snel gereageerd op dingen die gebeuren.

Bezoek [deze website](#) en vraag aan de leerlingen wat ze van deze regels vinden.

Slide 6, Klassikaal

Vertel: Door snelle online ontwikkelingen, zoals deelscooters die je via een digitaal platform kunt gebruiken, komen er ook nieuwe regels. Soms worden die regels door het bedrijf zelf bedacht, omdat de overheid er nog niet uit is en omdat de samenleving zelf aangeeft dat de 'oude' regels niet werken en het nieuwe vervoermiddel bijvoorbeeld last voor de samenleving veroorzaakt. Dat kan best ingewikkeld zijn met nieuwe vervoermiddelen.



Slide 7, Klassikaal

📺 Bekijk deze video van het Jeugdjournaal samen met de leerlingen.

Vertel: De elektrische steps kun je wel al kopen, maar het is nog niet legaal en veilig om ermee de weg op te gaan. Er zijn namelijk nog geen verkeersregels en veiligheidseisen. Tegelijk zijn dit soort vervoermiddelen wel duurzamer dan scooters met benzine. Dat betekent dat ze beter voor het milieu zijn dan scooters. Het is een ingewikkelde kwestie: kies je voor innovatie (vernieuwing) of veiligheid?



Wijs twee kanten van het lokaal aan. De ene kant staat voor 'innovatie' en de andere kant staat voor 'veiligheid'. Vraag de leerlingen een positie in te nemen. Ze mogen aan de uiteinden staan, maar ook ergens tussenin. Vraag de leerlingen waarom zij die plek hebben uitgekozen. Vraag hen hun argumenten goed te formuleren.

DOEN

Slide 8, Groepswerk

Bekijk de afbeelding met de leerlingen. Wat zien ze? Waar gaat dit over?

Vertel: Dit is een verkeerscampagne. Er worden posters en video's gedeeld waarmee een bepaalde verkeersregel onder de aandacht gebracht wordt. Jullie gaan zelf ook een verkeerscampagne maken voor nieuwe verkeersregels. Ga in tweetallen op zoek naar een beeld van een nieuwe verkeerssituatie met een nieuw vervoermiddel. Dat kan door een foto te maken op straat, of door een afbeelding online te zoeken. Bedenk bij deze afbeelding een eigen verkeersregel of een slogan.



Slide 9, Groepswerk

Geef de leerlingen de link naar de padlet die je hebt aangemaakt.

Leg uit dat ze daarop hun foto met de tekst kunnen plaatsen. Laat de leerlingen aan de slag gaan. Stimuleer hen om goed te kijken. Wat zou een gevaarlijke verkeerssituatie kunnen zijn met één van de nieuwe vervoermiddelen? Wat voor regel of afspraak kun je daarvoor bedenken?



Slide 10, Klassikaal

Bekijk samen de padlet. Welke regels en slogans zijn er allemaal bedacht? Welke zijn nieuw, welke zijn al bekend? Zitten er regels bij die je als advies naar de overheid zou kunnen sturen?

**AFRONDING****Slide 11, Klassikaal**

Blik met de leerlingen terug op de les. Vertel: We hebben nagedacht over nieuwe vervoermiddelen die we zien in het straatbeeld. Hoe veranderen verkeersgebruiken hierdoor? Welke rol heeft de overheid bij het bedenken van nieuwe regels? Jullie hebben daarna zelf verkeersregels van de toekomst gemaakt. Vinden jullie het de taak van de overheid of is het een goede zaak dat burgers dit doen?

