

Begrijpend lezen – les 1



Kidsweek pagina 12/13: *Van je vrienden moet je het hebben.*



De leerlingen kunnen vertellen wat de vriendinnen Nina en Resa en de vrienden Bram en Elia met elkaar doen en delen.

ACTIVEREN VOORKENNIS

Slide 2

Luister naar het liedje van Bert en Ernie over vriendschap.

LESDOEL BESPREKEN

Slide 3

Bespreek het lesdoel met de leerlingen.

BEGELEIDE INOEFENING IK

Slide 4 t/m 9

Slide 4 – Bespreek de moeilijke woorden voor het lezen.

Slide 5 en 6 – **CVB-vraag:** Voorspel waar de tekst over gaat.

Bespreek het na en vul het antwoord van de leerlingen eventueel aan:

We bekijken eerst de tekst. We bekijken de titel, de tussenkopjes, de afbeeldingen en opvallende woorden of getallen. Ik zie twee meisjes met een poppenhuis en twee jongens met een arm om elkaar heen en een bal. Ik denk dat dit twee vriendinnen en twee vrienden zijn.

Slide 7 - *We gaan zo samen de tekst lezen. Tijdens het lezen maken we aantekeningen. Weet je het nog? De afgelopen weken hebben we geoefend met het doen van voorspellingen, het maken van een voorstelling (plaatje) in je hoofd, verbindingen maken, het stellen van vragen en belangrijke woorden onderstrepen.*

Slide 8 - Lees het intro hardop denkend voor en doe voor wat er in uw hoofd gebeurt tijdens het lezen, waardoor u de tekst nog beter begrijpt.

Bijvoorbeeld:

- **!** > *met je vrienden deel je en doe je heel veel.* Wat deel en doe jij veel met je vrienden?
- ***** > *vriendenboekje.* Ik denk dat we gaan lezen hoe de twee vrienden en twee vriendinnen over elkaar denken en wat zij belangrijk vinden in hun vriendschap.

BEGELEIDE INOEFENING WIJ/JULLIE

Slide 9 t/m 11

Uw leerlingen lezen in tweetallen pagina 12. Ze monitoren hun leesbegrip en zorgen er samen voor dat ze de tekst goed begrijpen door aantekeningen te maken. Bespreek deze klassikaal na. Bijvoorbeeld:

- **?** > *Zevenhoven.* Waar ligt dit? Zullen we samen kijken? Zie slide 10.
- **Onderstrepen** > *vertrouwen.* Dit vind ik belangrijk voor het begrijpen van de tekst. Een voorwaarde voor vriendschap is volgens Resa dus dat je elkaar kan vertrouwen. Dat je geheimen veilig zijn bij elkaar bijvoorbeeld.
- **!** > *leeftijdsgenoot.* Ik denk dat ik zelf ook makkelijker praat met een leeftijdsgenoot dan met bijvoorbeeld ouders. Een vriend of vriendin snapt het vaak toch iets beter als je ergens mee zit.
- **!** > *overgaan.* Ik heb zelf weleens meegemaakt dat een vriendschap verwatert omdat je uit elkaar groeit. Hoe denken jullie hierover?

Vraag: Kan een vriendschap overgaan, denk je? Waarom denk je dat?

BEGELEIDE INOEFENING JULLIE

Slide 12

Uw leerlingen lezen in tweetallen de tekst: *Elia over Bram* en *Bram over Elia*. Bespreek de aantekeningen klassikaal na.

BEGELEIDE INOEFENING JIJ

Slide 13 en 14

Uw leerlingen lezen in zelfstandig de tekst *Kinderpsycholoog Tischa Neve: 'Vrienden geven een goed gevoel'*. Ze maken aantekeningen tijdens het lezen. Bespreek de aantekeningen klassikaal na.

CVB-vraag: Welke tips geeft Tischa voor het maken van vrienden?

AFSLUITING VOOR ZELFST. VERW.

Slide 15

Controleer of de leerlingen het lesdoel hebben behaald. Wat doen en delen de vriendinnen en vrienden?

ZELFSTANDIGE VERWERKING

Slide 16 en 17

De leerlingen maken de vragen en opdrachten in hun lesboekje. Ze zetten een kruisje bij één van de Scoops op de uitstapkaart.

LESAFSLUITING

Slide 18

Wie wil het elfje van opdracht **e** voor de klas voordragen? Kunnen de anderen tips en tops geven?

Wat?	Symbool
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Ik lees nu dit, ik moet denken aan iets wat ik al heb meegemaakt/al gelezen heb/al weet of ken (verbinden).	! (uitroepteken)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	🕶️ (briljetje)
Belangrijke woorden	— (onderstrepen)
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	★ (sterretje)
Voorbeeld in tekst	VB
Verwijswoord	Omcirkel → verwijzing.