

Hippe keizers en trendy volgers

Wat je kapsel vertelt over wie je als Romein bent

- Doelstellingen: De leerlingen:
 - Weten dat kapsels trendgevoelig zijn en dat trends zich in de Romeinse keizertijd en vandaag op verschillende manieren verspreid(d)en.
 - Weten dat in de Romeinse keizertijd de kapsels van de keizerlijke familie toonaangevend waren en dat de verspreiding ervan voornamelijk gebeurde d.m.v. standbeelden en afbeeldingen op munten.
 - Weten dat (kapsel)trends ook van onderuit (= lagere sociale klassen) kunnen ontstaan.
 - Weten dat de keizer en keizerin zich vaak geïdealiseerd lieten afbeelden. In deze context kennen ze ook het begrip 'geïdealiseerd'.
 - Kennen enkele kapsels die gangbaar waren in de Romeinse keizertijd.
 - Weten dat kapsels een middel kunnen zijn om een imago te creëren. In deze context kennen ze ook het begrip 'imago'.
 - Weten dat kapsels uitdrukking kunnen geven aan de sociale status van de drager. In deze context begrijpen ze ook het begrip 'statussymbool'.
 - Weten dat bronnen uit de Romeinse keizertijd vooral inzicht geven in de kapsels van de hogere sociale klassen.

- In deze les werk je aan de realisatie van de volgende eindtermen:
 - ET 7.1: De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen voor relaties met anderen toe. (transversaal)
 - In het bijzonder: gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten zoals [...] sociale en culturele aspecten.
 - Bloom: conceptuele kennis – begrijpen
 - ET 8.1: De leerlingen onderbouwen een historisch referentiekader met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken van een periode.
 - In het bijzonder de begrippen ‘continuïteit’, ‘verandering’ (‘discontinuïteit’), ‘sociale domein’, ‘culturele domein’.
 - Bloom: feitenkennis – begrijpen
 - ET 8.2: De leerlingen onderscheiden voor elk van de drie bestudeerde historische periodes kenmerken van samenlevingen evenals gelijkenissen en verschillen in kenmerken tussen samenlevingen uit elk van de verschillende periodes.
 - Bloom: feitenkennis – onthouden
 - ET 8.4: De leerlingen evalueren de context, betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.
 - In het bijzonder: standplaatsgebondenheid, perspectief van de maker, doelpubliek, betekenis van overblijfselen en van soorten historische bronnen (materiële bronnen), betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid, evaluatie van de gegeven bronnenselectie
 - Bloom: Conceptuele en procedurele kennis – begrijpen
 - ET 8.5: De leerlingen onderscheiden informatie in historische bronnen met inbegrip van gelijkenissen en verschillen hierin tussen historische bronnen in het licht van een historische vraag en rekening houdend met reflectie over bronnen.
 - In het bijzonder: standplaatsgebondenheid, perspectief van de maker, doelpubliek, betekenis van overblijfselen en van soorten historische bronnen (materiële bronnen), betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid, evaluatie van de gegeven bronnenselectie
 - Bloom: conceptuele & procedurele kennis – onthouden
 - ET 8.6: De leerlingen vullen aan de hand van historische bronnen en vanuit een historische vraag op beargumenteerde wijze historische beeldvorming aan.
 - In het bijzonder structuurbegrippen zoals ‘oorzaak-gevolg’, ‘continuïteit’, ‘verandering’ (‘discontinuïteit’), ‘bedoelde en onbedoelde handelingen’.
 - Bloom: feitenkennis – begrijpen