



45 minuten



- Digibordles startles: *Feestdag voor afschaffing slavernij*.
- De tekst *Feestdag voor afschaffing slavernij* uit Kidsweek week 25, 2021.
- Voor iedere leerling een projectschrift.



Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les:

- weet ik wat *Juneteenth* is en waarom het gevierd wordt.
- weet ik wat *Keti Koti* is en waarom het gevierd wordt.
- weet ik wat de gemeenten Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht in een brief aan het toekomstige kabinet hebben geschreven.

Woordenschat

Na deze les begrijp ik de belangrijke woorden uit de tekst.

Taal - begrijpend lezen

Na deze les kan ik in het kort vertellen waar de tekst *Feestdag voor afschaffing slavernij* over gaat.



Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kern- en tussendoelen

Kerndoel 52 - De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: regenten en vorsten, pruiken en revoluties. De leerlingen leren over slavernij.

Kerndoel 53 - De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Bouwstenen

Tijd & chronologie (Mens en Maatschappij), Macht & gezag (Mens en Maatschappij).

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- X Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- X Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

Schrijven

- X Spelling en interpunctie
- X Strategisch schrijven
- X Reflectie op geschreven taal

Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ★ **Begrijpend lezen**
- ✓ Informatieverwerving
- ✓ Leeswoordenschat

Voorkennis activeren

Laat de leerlingen in tweetallen de afbeelding bekijken. Wat zien ze? Wat voelen ze? Waar denken ze dat het beeld voor staat? En waarom denken ze dat? Ze bespreken de vragen met elkaar. Bespreek dit kort klassikaal na.

Eigen leervragen en lesdoelen

Vertel hen dat het beeld een monument is ter nagedachtenis aan de slavernij. Daar gaat deze les ook over. Vraag de leerlingen wat zij willen weten over het onderwerp. Ze schrijven hun vragen op en plakken ze op de vragenmuur. Bespreek vervolgens de lesdoelen met de leerlingen.



vragenmuur & weetmuur

Begrijpend lezen & woordenschat

Lees volgens de instructies hieronder samen met de leerlingen de nieuwsstrip *Feestdag voor afschaffing slavernij* uit Kidsweek week 25, 2021. Laat de leerlingen de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkaart wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in hun projectschrift.

Eigen device

Wilt u de leerlingen mee laten doen met hun eigen device? Vink dan onderaan uw scherm *Devices in de klas* aan. De leerlingen gaan naar lessonup.app en voeren de toegangscode in die links onderaan uw scherm staat. De antwoorden die de leerlingen geven worden nu op het bord getoond. Vink *Deel scherm* aan om uw scherm te delen met de leerlingen. De tussenstand die tussendoor in beeld komt kunt u aan- of uitzetten. Dit doet u door op de eerste slide onderaan op *leerlingen* te klikken. Zet het vinkje aan of uit.

Instructie begrijpend lezen

Kidsweek in de Klas – Wereld & Taal geeft instructie begrijpend lezen aan de hand van het Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM). Hierbij verschuift de verantwoordelijkheid langzaam van de leerkracht naar de leerlingen.

IK

Doe hardop denkend voor wat er in uw hoofd gebeurt tijdens het lezen van de titel en het intro en laat zien hoe u de belangrijkste informatie uit de tekst haalt. Het maken van aantekeningen tijdens het lezen kan helpen om steeds meer grip te krijgen op de tekst. Bijvoorbeeld:

- **Arceren** > *afschaffing*. Dit vind ik een lastig woord. Als je iets afschaft dan doe je er niet meer aan mee of dan stop je met iets. Je kan bijvoorbeeld bepaalde regels of wetten afschaffen. Zullen we het woord eens bekijken in de woordparaplu op slide 7?
- **Streep onder** > *slavernij*. Dit vind ik een belangrijk woord voor het begrijpen van de tekst. Het gaat dus om het stoppen van slavernij. Slavernij betekent de toestand waarin iemand (tot) slaaf (gemaakt) is.
- **!** > *slavernij*. Ik heb zelf weleens in boeken gelezen dat er vroeger mensen tot slaaf gemaakt werden en moesten werken op plantages.
- **?** > *Verenigde Staten*. Dit noemen we ook wel de VS. Waar ligt dat ook alweer? Laten we samen kijken op slide 8.
- **?** > *Juneteenth*. Wat betekent dit en wat wordt er gevierd? Ik schrijf de vraag in de kantlijn. Als ik verder lees, staat er dat op die dag een einde werd gemaakt aan slavernij. Ik trek een pijl naar mijn vraag.
- **A** > *krijgt Nederland ook*. Hieruit kan ik afleiden dat er in Nederland nog geen sprake is van een officiële feestdag om deze vrijheid te vieren.

Wij

Uw leerlingen lezen in tweetallen het eerste kader. Ze monitoren hun leesbegrip en zorgen er samen voor dat ze de tekst goed begrijpen. Het maken van aantekeningen kan hen hierbij helpen. Bespreek deze klassikaal na. Bijvoorbeeld:

- **Streep onder** > *19 juni 1865*. Dit vind ik belangrijk voor de tekst. Dit is namelijk de datum waarop de laatste tot slaaf gemaakte mensen werden bevrijd.
- **Arceren** > *Afro-Amerikanen*. Dit zijn Afrikaanse-Amerikanen. Dit zijn Amerikanen met een Afrikaanse afkomst.
- **A** > *pas vorige week*. Hieruit kan ik afleiden dat het afschaffen van slavernij eerder wel werd gevierd maar dat het nog niet een officiële feestdag was in de VS.

JULLIE / JJ

Laat de leerlingen in tweetallen (een gedeelte van) de volgende alinea lezen. Ze monitoren hun tekstbegrip door tijdens en na het lezen aantekeningen te maken. De leerlingen lezen individueel de rest van de tekst. Ze monitoren hun tekstbegrip, waarbij het maken van aantekeningen ze kan helpen.



Wat?	Symbool
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Ik lees nu dit, ik moet denken aan iets wat ik al heb meegemaakt/al gelezen heb/al weet of ken (verbinden).	! (uitroepteken)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	🕶️ (brillettje)
Belangrijke woorden/informatie	— (onderstrepen)
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	★ (sterretje)
De schrijver heeft het niet letterlijk opgeschreven maar ik denk ... (afleiden)	A
Voorbeeld in de tekst	VB
Verwijswoord	○ (Omcirkel) → verwijzing

CVB-vragen, filmpje en quizvragen

Controleer of de leerlingen de tekst goed hebben begrepen. Bekijk de video over Janice en Keti Koti en bespreek de quizvragen. Laat de leerlingen vervolgens in tweetallen nadenken over de brief over Keti Koti als nationale feestdag.

Lesafsluiting

Slide 19 t/m 21

Bespreek met de leerlingen of zij de lesdoelen hebben behaald en blik terug op de eigen leervragen van de leerlingen. Welke leervragen zijn al beantwoord? Op welke leervragen hopen de leerlingen de volgende les antwoord te krijgen?

Vragenmuur & Weetmuur

Verplaats de leervragen die al beantwoord zijn naar de weetmuur, zodat jullie de volgende les snel kunnen zien op welke vragen jullie het antwoord nog willen weten.