

Codes kraken

Tijdens deze les ervaren de leerlingen dat codetaal al eeuwenoud is. Al tijdens de oudheid werd er gebruikgemaakt van geheime taal om boodschappen veilig over te brengen. Ook leren ze wat binaire taal is. Ze gaan zelf aan de slag met het kraken van deze computertaal. Tot slot gaan de leerlingen een eigen woord in codetaal zetten en uitwisselen.

Totale duur: 1 lesuur

LESOPBOUW

- Introductie: Korte introductie over codes. Wat weten leerlingen al over het onderwerp?
- Verdieping: Het gebruik van symbolen of codes om een boodschap over te brengen is al eeuwenoud. Leerlingen zien een aantal voorbeelden van vroeger naar nu.
- Doen: Het maken en kraken van eigen geheime codes in computertaal.

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Bekijk het fragment van 'Het Klokhuis' over binaire taal. Meer informatie: <https://www.hetklokhuis.nl/algemeen/doe%20het%20zelf:%20binair%20tellen>
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord.
- Zorg voor lege vellen papier voor de leerlingen.
- Per twee leerlingen is een computer of device nodig.

DIFFERENTIATIE

De les kan worden uitgebreid voor leerlingen van havo/vwo door hen na de les een onderzoekje te laten doen over programmeertaal. Laat de leerlingen individueel of in tweetallen uitzoeken wat programmeertaal is. Ze schrijven er een stukje over van ongeveer 250 woorden.

BURGERSCHAP

In deze les staat de pijler 'participatie' centraal waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van de kennis 'Vormen van communicatie' (leerdoel 27 leerplankader SLO burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie). De leerlingen leren in deze les dat communiceren via codetaal al eeuwenoud is. Ze gaan hun eigen codes in computertaal maken en kraken.

Het onderdeel Burgerschap in de Digi-doener is gebaseerd op het Vakportaal burgerschap van SLO. SLO onderscheidt drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Vanuit dit perspectief werken we aan burgerschap in de Digi-doeners, meer informatie vind je [hier](#).

ETHIEK

De leerlingen komen er in deze les achter dat er verschillende soorten codetalen zijn. Wat vinden zij: zou iedereen een codetaal moeten leren zoals braille of computertaal? Waarom wel of niet?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoelen geschiedenis	21st century skills
1 Communiseren & samenwerken DG4.2 Communiseren DG4.3 Samenwerken	1 ICT-basisvaardigheden De leerling weet dat een computerchip uit elektronische circuits bestaat en dat deze uit logische poorten bestaan die nullen en enen begrijpen	1 Je plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de Tijd van Grieken en Romeinen (3000 v Chr - 500 n.Chr) Tijd van de Wereldoorlogen (1900-1950) Tijd van Televisie en computer (vanaf 1950) en je geeft er betekenis aan	1 Communiseren
	2 ICT-basisvaardigheden De leerling weet hoe het binaire stelsel werkt en kan eenvoudige berekeningen maken		2 Samenwerken

INTRODUCTIE

Openingslide



Slide 2, Klassikaal

Er zijn heel veel verschillende codes. Peil de voorkennis van leerlingen door samen een woordweb over codes te maken op het digibord. Bespreek de antwoorden in een onderwijsleergesprek. Je kunt bijvoorbeeld ingaan op streepjescodes of QR-codes. Vertel daarna dat ze deze les meer zullen leren over codetalen.



VERDIEPING

Slide 3, Klassikaal

Symbolen worden al eeuwenlang gebruikt om te communiceren. Elk symbool heeft een betekenis en samen vormen ze het bericht. Hiërogliefen zijn dus ook een soort codetaal, alleen was het niet geheim. Het Egyptische hiërogliefenschrift ontstond rond 3100 v.Chr. en is een van de oudste schriften. In het oude Egypte kon lang niet iedereen dit schrift lezen en schrijven. Er ging namelijk een zware opleiding aan vooraf.



Slide 4, Individueel

Laat de leerlingen hun naam in hiërogliefen schrijven op een leeg vel papier. Wanneer de leerlingen klaar zijn neemt de docent alle papieren in en deelt deze willekeurig uit in de klas. De leerlingen moeten nu de naam van een klasgenoot ontcijferen. Wanneer de leerling erachter is wiens naam er geschreven staat op het papier geeft hij/zij het papier weer aan de juiste leerling terug.



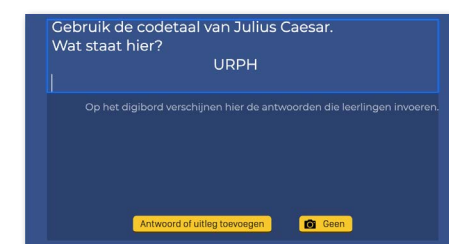
Slide 5, Klassikaal

Om op een veilige manier berichten te versturen naar zijn legergeneraals maakte Julius Caesar gebruik van codetaal. Mocht de boodschap in verkeerde handen vallen, kon die niet gelezen worden. De generaals van Caesars leger kenden de code wel: elke letter verschuift 3 plaatsen in het alfabet. De A wordt dan een D, de B een E, etc.



Slide 6, Individueel

Laat de leerlingen via hun device het antwoord op de open vraag invullen. Alle antwoorden komen op het digibord te staan. Juiste antwoord: Rome



Slide 7, Klassikaal

Tijdens de Duitse bezetting van Nederland in de Tweede Wereldoorlog werden er via Radio Oranje codeberichten gestuurd naar het Nederlandse verzet. Radio Oranje was een programma dat elke avond om 21.00 uur op de BBC werd uitgezonden. Omdat de Duitsers meeluisterden waren het versleutelde berichten. Met de verzetsgroepen waren afspraken gemaakt over deze codeberichten: wanneer een codezin twee keer werd genoemd, ging een geheime dropping door. Ook waren er zinnen afgesproken die een tijdslot aangaven. Wanneer bijvoorbeeld twee keer het bericht *‘De zwaluwen komen terug in de lente.’* werd uitgezonden, betekende het dat de dropping doorging en plaatsvond tussen 22.00 en 00.00 uur. Dit bericht was dus voor een kleine, specifieke doelgroep. Heel soms werden er ook codeberichten gestuurd voor een grote groep. Het bekendste voorbeeld is het bericht: *‘De kinderen van Versteeg moeten onder de wol.’* Dit bericht was het signaal voor 30.000 werknemers van de NS om te gaan staken.



Slide 8, Klassikaal

Tijdens de Tweede Wereldoorlog hadden de nazi's een speciale machine gebouwd om codeberichten te versturen: de Enigma-machine. In de machine zaten schijven die de berichten in codeberichten veranderden. De ontvanger van het bericht had ook een Enigma-machine om het bericht te kunnen lezen. Om de codeberichten extra veilig te maken veranderde de schijven in de Enigma-machine elke dag. Hierdoor was het bijna onmogelijk de code te kraken. Toch lukte het Britse wiskundigen de code te kraken.



Slide 9, Klassikaal

Codes werden niet alleen in de geschiedenis gebruikt om te communiceren. Ook computers communiceren met elkaar door middel van codetaal: de binaire taal. Deze taal bestaat alleen uit nullen en enen. In het filmpje wordt uitgelegd hoe deze computertaal werkt.

Op het einde van het fragment wordt een fout gemaakt. De presentatrice zegt dat het antwoord 13 is, maar het moet 11 zijn. Als leerlingen goed hebben opgelet zullen zij deze fout eruit halen.



DOEN

Slide 10, Individueel, klassikaal

Laat leerlingen het antwoord op de meerkeuzevraag via hun device intypen. Wanneer iedereen dat heeft gedaan bespreek je klassikaal het antwoord. Antwoord op de vraag = 27.



Slide 11, Individueel, klassikaal

Laat leerlingen het antwoord op de meerkeuzevraag via hun device intypen. Bespreek klassikaal het antwoord. Antwoord = 7.



Slide 12, Groepswork

Nu gaan de leerlingen zelf aan de slag. In tweetallen gaan ze een codewoord omzetten in binaire taal. Dit ruilt het tweetal met een ander tweetal. Ze gaan proberen om elkaars code te kraken.



AFRONDING

Slide 13, Klassikaal

We hebben deze les gekeken naar verschillende codetalen in de geschiedenis. Haal de verschillende voorbeelden nog eens terug en bespreek ze. Bouw een kort moment in om te reflecteren op de opdracht. Bespreek wat de leerlingen moeilijk vonden en hoe het hen is vergaan bij het kraken van de codes.

