

Begrijpend lezen – les 1



Kidsweek pagina 6/7: Declan (10) vindt vuistbijl.



Na deze les kunnen uw leerlingen vertellen wat Declan (10) heeft gevonden, waarom dit zo bijzonder is en wat er mee gaat gebeuren.

ACTIVEREN VOORKENNIS

Slide 2

Wandel en wissel: Heb jij weleens een bijzondere vondst gedaan?

LESDOEL BESPREKEN

Slide 3

Bespreek het lesdoel met de leerlingen.

BEGELEIDE INOEFENING IK

Slide 4 t/m 10

Slide 4 t/m 6 – Bespreek de moeilijke woorden en laat de leerlingen voorspellen waar de tekst over gaat.

CVB-vraag: Waar gaat de tekst over, denk je?

Voordat we de tekst gaan lezen, bekijken we eerst de tekst goed. Ik zie dat de tekst op de binnenlandpagina staat. Dit betekent dat het nieuws zich afspeelt in Nederland. Ik zie een jongen op het strand met een steen in zijn hand. Is er iets bijzonder aan deze steen?

Slide 7 t/m 10 – Wat willen uw leerlingen weten over het onderwerp? Vragen beginnen met een W of een H. Bespreek de aantekeningen die de kinderen kunnen maken om de tekst beter te begrijpen. Doe voor wat er in uw hoofd gebeurt tijdens het lezen van de titel en het intro. Bijvoorbeeld:

- **Arceren** > *vuistbijl.* Wat is een vuistbijl? Je maakt een vuist door je vingers onder je duim te klemmen. Een bijl is een gereedschap. Ik denk dat het een bijl is die je in je hand kan houden.
- **Onderstreden** > *stenenverzamelaar.* Declan is dus een stenenverzamelaar. Dit vind ik belangrijk voor de tekst.
- **?** > *Vlissingen.* Waar ligt dit ook alweer? Laten we samen kijken op slide 10.

- **Arceren** > *pronkstuk.* Als je ergens mee pronkt dan wil je graag dat anderen het zien. In dit geval gaat het om een voorwerp: een steen.
- **!/?** > *ijstijd.* Ik weet al dat de ijstijd een periode in onze geschiedenis is. Wanneer was dit precies?
- **Arceren** > *collectie.* Dit is een ander woord voor verzameling.
- **?** > *neanderthalers.* Wat zijn dat? Leefden zij in de ijstijd?

BEGELEIDE INOEFENING WIJ

Slide 11

Lees samen uw leerlingen de tweede alinea t/m ... op het strand. Monitor samen het tekstbegrip door tijdens en na het lezen aantekeningen te maken bij de tekst. Bespreek klassikaal de aantekeningen die de leerlingen kunnen maken, bijvoorbeeld:

- **!** > *veertigduizend jaar geleden leefden de laatste neanderthalers.* Ik trek een pijl naar de vraag bij het intro. De ijstijd is dus zo'n veertigduizend jaar geleden.
- **Onderstreden** > *kleine, rondtrekkende groepen.* neanderthalers trokken dus rond, rond de Noordzee.
- **Onderstreden** > *bijlen gemaakt van vuursteen.* De steen die Declan heeft gevonden is dus een vuursteen. Dat is een soort steen waar je ook vuur mee kunt maken.
- **Brilletje** > *wapen van 8 cm op het strand.* Ik zie voor me hoe Declan een steen van 8 cm vindt en meeneemt, niet wetende dat het zo'n bijzondere vondst is!

BEGELEIDE INOEFENING JULLIE

Slide 12 en 13

Uw leerlingen lezen de tweede alinea in tweetallen uit. Tijdens het lezen monitoren ze hun tekstbegrip door aantekeningen te maken.

CVB-vraag: Waarom stuurde de moeder van Declan de foto naar zijn oom? (Omdat hij archeoloog is en ongetwijfeld wist wat het voor steen is).

BEGELEIDE INOEFENING JIJ

Slide 14 en 15

De leerlingen lezen de derde alinea zelfstandig en monitoren hun tekstbegrip door tijdens en na het lezen aantekeningen te maken in de tekst.

CVB-vraag: Waarom heeft de steen wetenschappelijke waarde? (Dan leren we meer over hoe neanderthalers leefden).

AFSLUITING VOOR ZELFST. VERW.

Slide 16

Controleer of de leerlingen de lesdoelen hebben behaald.

ZELFSTANDIGE VERWERKING

Slide 17 en 18

De leerlingen maken de vragen en opdrachten in hun lesboekje of digitaal.

LESAFSLUITING

Slide 19 en 20

Wie van uw leerlingen wil de beschrijving (opdracht e) presenteren aan de klas? Bekijk tot slot de video.

Wat?	Symbool
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Ik lees nu dit, ik moet denken aan iets wat ik al heb meegemaakt/al gelezen heb/al weet of ken (verbinden).	! (uitroepteken)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	🕶️ (brilletje)
Belangrijke woorden	— (onderstreden)
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	★ (sterretje)
De schrijver heeft het niet letterlijk opgeschreven maar ik denk ... (afleiden)	A
Voorbeeld in tekst	VB
Verwijswoord	Omcirkelen → verwijzing.