

Jouw werkstuk

Special Edition les 5 'Find It!'

In deze laatste les maken de leerlingen een begin met het ontwerp van het omslag van hun werkstuk. Verder lezen ze wat er nog meer belangrijk is bij het maken van een werkstuk: de hoofdstuktitels, de inleiding, het nawoord en de bronnenlijst.

Misschien zijn ze al bijna klaar met het werkstuk of project, misschien gaan ze na deze vijf lessen pas echt beginnen. Als dat laatste het geval is, dan is het handig om het stapsgewijs aan te pakken en een planning te gaan maken. Laat in dat geval de kinderen opdracht 3 en 4 maken.

VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

In bijna ieder beroep is het hebben van informatievaardigheden een must. Even snel iets opzoeken op internet. Het zoeken en vinden van informatie in verschillende bronnen. En het beoordelen en verwerken. Zo werkt de conservator van het Rijksmuseum met verschillende bronnen om uiteindelijk de juiste informatie bij een kunstwerk weer te geven en zoekt een politieman informatie over een verdacht persoon in een database van de gemeente.

De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief.

Totaal duur: 1 uur.

- Introductie: In opdracht brainstormen de kinderen in tweetallen over de vorm van hun werkstuk en maken daarna zelfstandig

een eerste schets van hun omslag. Maak na 10 minuten de les weer centraal. Zijn de kinderen nog niet klaar met hun omslag? Geen probleem, daar kunnen ze thuis aan verder werken.

- Verdieping & doen: Laat de kinderen afhankelijk van de voortgang opdracht 2 doen. Misschien zijn ze al bijna klaar met het werkstuk of project, misschien gaan ze na deze vijf lessen pas echt beginnen. Als dat zo is, dan is het handig om het stapsgewijs aan te pakken en een planning te gaan maken. Laat in dat geval de kinderen ook opdracht 3 en 4 maken.
- Afronding: Vertel de leerlingen wat er nog meer moet gebeuren voordat het werkstuk klaar is.

VOORBEREIDING

Van te voren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Klik door de slides voor de instructie op het scherm.
- Bekijk de lesbrief voor de leerlingen.

BENODIGDHEDEN

- Digibord met internetverbinding.
- Voor iedere leerling een lesbrief uitgeprint in kleur.
- Leg tekenpapier +potloden/stiften klaar voor de leerlingen.
- Omdat dit een lessencyclus is van vijf lessen is het handig om voor iedere leerling een snelhechter klaar te leggen. Hierin kunnen zij iedere week hun lesbrief bewaren en terugkijken wanneer nodig.

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen Digitale vaardigheden:	Leerdoel (kern)vak: Nederlands	21st century skills
1. Data & informatie	1. Informatievaardigheden: De leerling kan een globaal tijdspad opstellen gericht op de verwerving en verwerking van informatie en de ontwikkeling van een presentatie.	Kerdoel 9: De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.	1. Creatief denken
	2. Informatievaardigheden: De leerling kan gericht op een planmatige verwerking bruikbare informatie geordend opslaan en beheren.		2. Communiceren

Slide 1

Met dit eerste beeld kun je nog even terughalen wat de leerlingen de vorige les hebben gedaan.

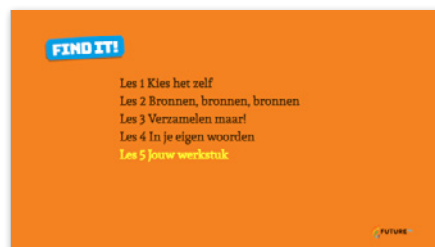
Vraag:

Wat hebben we de vorige les gedaan?

[In de vorige les hebben we een voorlopige inhoudsopgave voor je werkstuk gemaakt, het synoniemspel gespeeld]

**Slide 2**

Vertel dat jullie nu bij les 5 zijn en gaan oefenen met het verder uitwerken van de vorm van je werkstuk, ontdekken wat nog meer belangrijk is bij het maken van een werkstuk of een project en het maken van een planning.

**Slide 3**

Bekijk samen het filmpje waarin leerlingen een originele vorm voor hun werkstuk hebben bedacht.

Vraag:

Welke vorm zou nog meer goed passen bij dit onderwerp?

[Bijvoorbeeld een grote poster waarop een landkaart is afgebeeld waarin de reis is getekend en met uitleg wat er op een bepaalde plek gebeurde.]

**Slide 4**

Vertel de leerlingen wat ze in deze les gaan oefenen.

**Slide 5**

Bespreek kort met de leerlingen wat ze deze les gaan doen.

**Slide 6**

Maak tweetallen van leerlingen die dezelfde vorm hebben gekozen. De tweetallen besteden maximaal 15 minuten aan opdracht 1.

Leg eventueel ter inspiratie wat kookboeken, reisgidsen, tijdschriften en hoe overleef ik... boeken in de klas.

Maak na 20 minuten de les weer centraal. Zijn de leerlingen nog niet klaar met hun omslag? Geen probleem, daar kunnen ze thuis aan verder werken.

**Slide 7**

Vertel: Als je klaar bent met schrijven van de hoofdstukken en het omslag, is je werkstuk nog niet af...

Een goed werkstuk heeft een inleiding en een nawoord. In de inleiding vertel je wat je wilt leren over je onderwerp en in het nawoord vertel je wat beter kan en wat al goed ging tijdens het schrijven van je werkstuk. Je geeft ook een overzicht van alle bronnen die je hebt gebruikt tijdens het schrijven. Dat heet een bronnenlijst.



Ga je in Word werken? Dan vind je op het YouTube-kanaal van FutureNL handige tips voor het werken met Word.

Misschien zijn de leerlingen al bijna klaar met hun werkstuk; laat ze dan opdracht 2 doen. Misschien gaan ze nu pas echt beginnen. Als dat zo is, dan is het handig om het stapsgewijs aan te pakken en een planning te gaan maken. Laat in dat geval de leerlingen opdracht 3 en 4 maken.

Vertel op welke datum de leerlingen hun werkstuk of project moeten inleveren. Op basis hiervan kunnen ze dan hun planning bij opdracht 3 maken.

Maak na 20 minuten de les weer centraal.

Slide 8

Bespreek kort met de klas wat ze nu kunnen:

- een creatieve vorm bedenken voor je werkstuk of project
- een planning maken
- je werkstuk of project helemaal afmaken

