

TOELICHTING

Het doel van de lessen begrijpend lezen met Kidsweek in de Klas is het vergroten van de kennis van de wereld en het verrijken van de woordenschat van uw leerlingen. In de lesinstructies krijgt u handvatten aangereikt die u kunnen helpen bij het modelen van de teksten.

TIJD

De les begrijpend lezen duurt ongeveer 45 minuten.

MATERIALEN

- Kidsweek week 39
- Digibordles les 1
- Lesboekje pagina 2 en 3 (aantekeningenpagina)
- Lesboekje pagina 5



Hieronder staan de verschillende fases van de lesinstructie kort uitgewerkt en leest u hoe u hardop denkend (modelen) en interactief kunt voorlezen.

Activeren voorkennis	<u>Slide 2</u> Allereerst halen uw leerlingen kort hun voorkennis op. Vraag hen wat ze al weten over het onderwerp. <i>Welke dieren heb jij weleens op het dak gezien?</i>
Lesdoel	<u>Slide 3</u> Benoem het lesdoel: <i>Na deze les weet ik wat er in het Franse Armentières is gebeurd.</i> <u>Slide 4</u> <i>Hier zie ik een moeilijk woord in staan: Armentières. Dat is een plaats in Frankrijk. Laten we even kijken waar dat ligt.</i>
Begeleide inoefening	<u>Slide 5</u> Bespreek voor het lezen de moeilijke woorden uit het artikel.
Ik (leerkracht)	<u>Slide 6</u> Bekijk de tekst. <i>We willen kunnen vertellen wat er in het Franse Armentières is gebeurd. We bekijken eerst de tekst. We hebben toen geleerd waar we allemaal naar kunnen kijken, weten jullie nog? We keken naar de titel, de tussenkopjes, de afbeeldingen en opvallende woorden of getallen. Ik zie rechtsboven het woord 'dieren' staan. Hierdoor weet ik al dat de tekst iets te maken zal hebben met een dier. Als ik dan naar de tekst zelf kijk, zie ik één afbeelding staan van een dier op het dak. Ik denk dus dat we iets gaan lezen over dit dier. Het is maar een korte tekst, want hij bestaat maar uit één alinea. Een alinea is een stukje tekst dat bij elkaar hoort, weet je nog? De titel van de tekst is 'Wrauw! Een panter op het dak! Ik weet nu dus dat het dier op de foto waarschijnlijk een panter is en dat die op het dak zit. Dat lijkt me schrikken! Een panter hoort toch in de natuur te leven, toch niet op een dak van een huis van mensen?! We hebben de tekst nu goed bekeken, laten we net als vorige week een paar vragen bedenken over het onderwerp van de tekst. We hebben toen geleerd dat vragen beginnen met wie, wat, waar, waarom, wanneer of hoe.</i>
Wij (Ik. + Iln.)	<u>Slide 7</u> CVB-vraag Wat zou jij willen weten over het onderwerp van de tekst? <i>Wat leuk om te zien wat jullie graag willen weten over het onderwerp. Goed om te zien dat jullie vragen met wie, wat, waar, wanneer, waarom of hoe beginnen.</i>

Ik (leerkracht)	<u>Slide 8</u> <i>We gaan nu samen de tekst lezen. Tijdens het lezen maken we aantekeningen zodat we de tekst goed begrijpen en kunnen onthouden waar het over gaat. We zetten een vraagteken in de kantlijn als we een vraag hebben en we zetten een brilletje in de kantlijn als we een voorstelling maken van de tekst.</i> U leest de tekst t/m <i>op het dak</i>. <i>Inwoners van het Franse Armentières keken vorige week met open mond omhoog. Dat was wel een erg grote kat daar op het dak. Ik lees deze laatste zin nog een keer. Als ik die zin lees zie ik een grote kat voor me op het dak. Ik zet een brilletje in de kantlijn en teken een dak met een kat erop, doe maar mee. (...)</i> <i>Daarnaast zet ik een vraagteken in de kantlijn. Ik vraag mij namelijk af hoe die kat daar terecht is gekomen. Ik schrijf mijn vraag bij het vraagteken, doe maar weer mee. (...)</i> U leest de tekst t/m <i>een jonge panter</i>. <i>Nou, dat klopte. Bij nader inzien bleek het inktzwarte beest een jonge panter.</i>
Jullie (Iln.)	<u>Slide 9 en 10</u> CVB-vragen Wat zag jij nu voor je? Zet een brilletje in de kantlijn en maak een tekening. Welke vragen zijn er in je opgekomen? Zet een vraagteken in de kantlijn en schrijf je vraag erbij. Laat uw leerlingen in tweetallen de rest van de tekst lezen en tijdens het lezen aantekeningen maken zodat ze de tekst goed begrijpen. <i>Lees nu in tweetallen de rest van de tekst. Tijdens het lezen maak je aantekeningen zodat je de tekst goed begrijpt. Denk daarbij aan het noteren van een vraagteken of een bril in de kantlijn. Zorg ervoor dat je de tekst begrijpt. Ik ga je zo vragen wat je nog meer te weten bent gekomen over wat er is gebeurd in het Franse Armentières.</i>
Afsluiting voor zelfstandige verwerking	<u>Slide 12</u> Vraag uw leerlingen of zij het lesdoel hebben behaald. CVB-vragen - Wat is er gebeurd in het Franse Armentières? - Wat hebben jullie gedaan om de tekst goed te begrijpen? Welke aantekeningen heb je gemaakt?
Zelfstandige verwerking	Uw leerlingen maken de opdrachten op pagina 5 van hun lesboekje. Als zij klaar zijn zetten ze een kruisje bij één van de drie Scoops op de uitstapkaart.
Lesafsluiting	Besprek de reflectievragen met uw leerlingen (slide 15). Bekijk vervolgens het filmpje op slide 16.