

TOELICHTING

Het doel van de lessen begrijpend lezen met Kidsweek in de Klas is het vergroten van de kennis van de wereld en het verrijken van de woordenschat van uw leerlingen. In de lesinstructies krijgt u handvatten aangereikt die u kunnen helpen bij het modelen van de teksten.

TIJD

De les begrijpend lezen duurt ongeveer 45 minuten.

MATERIALEN

- Kidsweek week 39
- Digibordles les 2
- Lesboekje pagina 2 en 3 (aantekeningenpagina)
- Lesboekje pagina 6 en 7
- Strategieposter verbinden



Hieronder staan de verschillende fases van de lesinstructie kort uitgewerkt en leest u hoe u hardop denkend (modelen) en interactief kunt voorlezen.

Activeren voorkennis	<u>Slide 2</u> Allereerst halen uw leerlingen kort hun voorkennis op. <i>Bespreek met je schoudermaatje: Wat weet jij nog over wat er gebeurd was in het Franse Armentières?</i>
Lesdoel	<u>Slide 3</u> Benoem het lesdoel: <i>Vandaag werken wij aan het volgende doel: Aan het eind van de les heb ik minstens 3 nieuwe dingen geleerd over de panter.</i>
Begeleide inoefening Ik (leerkracht)	<u>Slide 4</u> <i>De vorige les hebben we een tekst gelezen over een panter op het dak. Laten we deze tekst nog een keer lezen, zodat we daarna kunnen opschrijven wat we al weten over de panter.</i> U leest de tekst op pagina 11 van Kidsweek nogmaals voor. <u>Slide 5</u> <i>Doordat ik deze tekst nogmaals gelezen heb weet ik al dat een panter lijkt op een grote zwarte kat. Dit schrijf ik op in het woordveld op pagina 6 van het lesboekje, doe maar mee. (...)</i> <u>Slide 6</u> CVB-vraag - Wat weet je nog meer over panthers? <i>Schrijf het op in je woordveld op pagina 6 van je lesboekje.</i> <u>Slide 7</u> Vertel uw leerlingen dat jullie vandaag ook een andere tekst gaan lezen die over panthers gaat. <i>Vandaag gaan we ook nog een andere tekst lezen over panthers. Tijdens het lezen koppel ik informatie uit de tekst aan wat ik al weet. Dat doe ik door de nieuwe informatie ook op te schrijven in het woordveld. Dit doe ik met een andere kleur zodat we straks snel kunnen zien wat we deze les hebben geleerd over de panter.</i> Laat de strategieposter van 'verbinden' zien. <i>Deze poster hang ik in de klas zodat je altijd even kunt kijken wat er bedoeld wordt met 'verbinden'. De tekst die we gaan lezen staat op bladzijde 7 van ons lesboekje. Lees maar mee en kijk hoe ik verbindingen maak.</i>

	<u>Slide 8 en 9</u> U leest het eerste blokje voor. <i><u>Wrauw! Mijn naam is Pedro Panter en ik leef in Azië. Hee, dit kunnen we opschrijven in het woordveld. Doe maar mee. (...) In Afrika kom ik ook voor, maar daar noemen ze mij Leo Luipaard. Weer wat nieuws gehoord. Dit kunnen we verbinden aan Azië. Het gaat namelijk allebei over de plek waar de panter leeft. Kijk maar hoe ik dat doe. (...) Ik heb een zwarte vacht, maar sommige van mijn familieleden hebben een vacht zoals deze:</u></i>
Wij (Ik. + Iln.)	<u>Slide 10</u> CVB-vraag - Wat kunnen we nu nog meer opschrijven in het woordveld? <i>Schrijf het op in je woordveld op pagina 6 van je lesboekje.</i>
Jullie (Iln.)	Laat uw leerlingen in tweetallen het tweede blokje lezen en tijdens het lezen hun woordveld verder aanvullen. <i>Lees nu in tweetallen het tweede blokje. Tijdens het lezen schrijf je nieuwe informatie op in het woordveld. Ik ga je zo vragen wat je nog meer te weten bent gekomen over de panter.</i>
Afsluiting voor zelfstandige verwerking	Vraag uw leerlingen of zij het lesdoel hebben behaald. <u>Slide 12</u> CVB-vraag - Welke nieuwe dingen heb je tot nu toe geleerd over de panter? <i>Houd je woordveld in de lucht.</i>
Zelfstandige verwerking Jij (leerlingen)	Uw leerlingen lezen de rest van de tekst en vullen hun woordveld op pagina 6 van het lesboekje verder aan. Als zij klaar zijn zetten ze een kruisje bij één van de drie Scoops op de uitstapkaart.
Afsluiting	Bespreek de woordvelden uit het lesboekje door ze open te laten leggen op tafel. Vervolgens kunnen de leerlingen een rondje lopen en de woordvelden van de andere kinderen bekijken. Bespreek de reflectievragen met uw leerlingen (slide 15) en bekijk het filmpje (slide 16).