Lesinstructie

Onderwerp: **Wat doe jij voor het klimaat?**



45 minuten

- Digibordles verdiepende les: *Duurzaamheid.*
- De tekst *Wat doet jouw klas voor het klimaat?*
- Voor iedere leerling een projectschrift.

Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les:

- weet ik hoe duurzaam onze klas is door een onderzoek uit te voeren.
- weet ik wat ik zelf kan doen om de opwarming van de aarde tegen te gaan.

Taal

Na deze les

- kan ik aan de hand van een instructieve tekst een onderzoek uitvoeren in de klas.
- kan ik de bevindingen van mijn onderzoek presenteren aan mijn klasgenoten.

Woordenschat

Na deze les begrijp ik de belangrijke woorden in de tekst.

Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kern- en tussendoelen

Kerndoel 39 – De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu – De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving.

Bouwstenen

Aard van natuurwetenschappen, technologische ontwikkeling, duurzame ontwikkeling, aarde, weer en klimaat (Mens en Natuur).

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- ✗ Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- ✓ Vertellen presenteren
- ✗ Reflectie op communicatie
- ✗ Reflectie op taal

Schrijven

- ✗ Spelling en interpunctie
- ✗ Strategisch schrijven
- ✗ Reflectie op geschreven taal

Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- ✗ Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✸ **Informatieverwerving**
- ✓ Leeswoordenschat

Voorkennis activeren en eigen leervragen bepalen — Slide 2 t/m 4

Voorkennis activeren
Vraag de leerlingen wat je allemaal kunt doen om de opwarming van de aarde tegen te gaan. De leerlingen denken even individueel na over de vraag en delen vervolgens hun ideeën in hun groepje. Eén van de leerlingen schrijft de ideeën op. Wissel een paar ideeën klassikaal uit.

Eigen leervragen en lesdoelen
Vraag de leerlingen wat zij willen weten over het onderwerp. Ze schrijven hun vragen op en plakken ze op de vragenmuur. Bespreek vervolgens de lesdoelen met de leerlingen.



vragenmuur & weetmuur

Begeleide ingefening en verwerking — Slide 5 t/m 18

De opwarming van de aarde – dilemma's
Laat de leerlingen in tweetallen praten over de dilemma's. Als je moet kiezen, wat kies je dan?

- Nooit meer vliegen of nooit meer vlees eten?
- Nooit meer vliegen of maximaal drie keer per week douchen?
- Nooit meer vlees eten of maximaal drie keer per week douchen?

De opwarming van de aarde – stellingen
De leerlingen lezen de stelling en geven vervolgens met een groen (eens) of rood (oneens) potlood aan of ze het eens of oneens zijn met de stelling. In hun tafelgroepje bespreken ze waarom ze het eens of oneens zijn en onderbouwen ze hun mening met argumenten.

- Iedereen op de wereld zou minimaal één dag per week vegetarisch moeten eten!
- In de winter moet iedere school minimaal één keer per maand een warme truiendag organiseren. Op die dag blijft de verwarming uit!
- Lantaarnpalen moeten 's nachts uit worden gezet!

Begrijpend lezen & woordenschat
Lees samen met de leerlingen de instructieve tekst *Wat doet jouw klas voor het klimaat?* Bespreek kort het doel van de schrijver van deze tekstvorm: hij wil de lezer stap voor stap uitleggen hoe je iets kunt doen of hoe iets werkt. Hier wil hij je over instrueren. Laat de leerlingen de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkaart wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in hun projectschrift.

Verwerking
Als de leerlingen de tekst goed hebben begrepen kunnen ze aan de slag met de verwerkingsopdracht. Bespreek de opdracht met de leerlingen. Per groepje onderzoeken ze wat de klas doet voor het klimaat. De stappen uit de instructieve tekst *Wat doet jouw klas voor het klimaat?* helpt de leerlingen hierbij. Per groepje presenteren de leerlingen de uitkomsten in een grafiek.

Tip! **Laat de leerlingen eerst in groepjes nadenken over de vragen. Als een groepje de vragen compleet heeft, kunnen ze klassikaal hun vragen stellen.**

Lesafsluiting en reflectie

Slide 19 t/m 22

Laat de leerlingen de uitkomsten van hun onderzoek ophangen in de klas. Kunnen ze de klas vertellen wat er uit hun onderzoek kwam?

Blik terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Kunnen de leerlingen zelf op zoek naar het antwoord op hun vragen?

Bespreek de reflectievragen en bekijk tenslotte het filmpje.

Extra

U kunt ervoor kiezen om de vragen van de leerlingen te bewaren en over een tijdje het onderzoek opnieuw te doen. Is de klas duurzamer geworden?

U kunt er ook voor kiezen om samen met de leerlingen te onderzoeken hoe duurzaam de andere klassen bij jullie op school zijn. Welke klas verdient de titel *De klimaattoppers*?