



60 minuten



- Digibordles verdiepende les: *Online privacy*
- De tekst *Hallo internet, dag privacy*.
- Voor iedere leerling een projectschrift.
- Voor iedere leerling pen en papier of een eigen device met Word.



**Lesdoelen**

**Wereldoriëntatie**

Na deze les:

- weet ik hoe internet en social media met mijn privacy omgaan en hoe ik ervoor kan zorgen dat mijn privacy beschermd blijft.
- weet ik hoe ik mijn accounts op social media beter kan beschermen.

**Woordenschat**

Na deze les begrijp ik de belangrijke woorden in de tekst.

**Taal**

Na deze les kan ik een instructieve tekst schrijven waarin ik stap voor stap aan leeftijdsgenoten uitleg hoe zij hun privacy-instellingen kunnen controleren op social media.



**Kern- en tussendoelen**

**Wereldoriëntatie**

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

**Kerndoelen**

Kerndoel 34 – De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. Ze ontwikkelen een zelfbewuste houding, houden rekening met en staan open voor anderen en werken samen in een groep.

**Bouwstenen**

Welzijn (Mens en Maatschappij).

**Taal**

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

**Mondelinge taalvaardigheid**

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- X Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- X Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

**Schrijven**

- X Spelling en interpunctie
- ✱ **Strategisch schrijven**
- X Reflectie op geschreven taal

**Lezen**

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✓ Informatieverwerving
- ✓ Leeswoordenschat

**Eigen leervragen en lesdoelen**

Vraag uw leerlingen wat zij de vorige les hebben geleerd. Bekijk samen met de leerlingen de vragenmuur en weetmuur. Op welke vragen hebben jullie al antwoorden gevonden? En op welke vragen hopen de leerlingen nog antwoord te krijgen? Bespreek tot slot de lesdoelen.



vragenmuur &amp; weetmuur

**Verdiepende tekst & woordenschat**

Lees samen de tekst *Hallo internet, dag privacy*. Laat de leerlingen in de tekst de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkaart wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in hun projectschrift.

**Filmpje en quizvragen**

Bekijk de twee filmpjes en bespreek de quizvragen:

- Ben jij weleens een melding over cookies tegengekomen? Accepteer jij ze?
- Heb jij via social media weleens geld gedoneerd? Zo ja: wat vind je daar nu van? Zo niet: wat vind je ervan dat bekende TikTokers soms om donaties vragen?
- Heb jij online weleens iets vervelends meegemaakt?
- Een van de tips is: Check je privacy-instellingen op social media. Weet jij hoe je jouw social media-kanalen hebt ingesteld als het gaat om privacy?

**Woordenschat**

Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arceren:

- privacy
- cookies
- verspreiden
- de hacker
- de nepmail
- het virus
- openbaar

Laat de leerlingen in tweetallen samenwerken. Het is het handigst als in ieder tweetal een leerling een account op TikTok heeft. Heeft minder dan de helft van de klas een account op TikTok? Laat de leerlingen dan in drie- of viertallen samenwerken. Onderzoek samen met de leerlingen hoe zij hun TikTok-account hebben ingesteld als het gaat om privacy. Volg hiervoor de stappen op slide 12 en 13:

1. De leerlingen openen de app en klikken op *Ik* rechts onderaan hun scherm.
2. Bekijk samen met de leerlingen hoeveel volgers zij hebben.
3. Kennen de leerlingen al hun volgers? Wat vinden zij daarvan? Zouden zij volgers die zij niet kennen willen verwijderen? Waarom wel of waarom niet?
4. Laat de leerlingen in tweetallen onderzoeken welke instellingen er bij *Privacy en veiligheid* staan ingesteld. Hebben ze hun account bijvoorbeeld op privé staan? Staan ze toe dat mensen hun kunnen vinden? Wie kan een reactie plaatsen op hun account? Wie mag berichten sturen? Etc. Hebben de leerlingen hier bewust voor gekozen? Wisten zij dat ze deze instellingen zelf kunnen aanpassen? Willen de leerlingen hier wijzigingen in aanbrengen? Waarom wel of waarom niet?

Bespreek met de leerlingen hoe een instructieve tekst is opgebouwd.

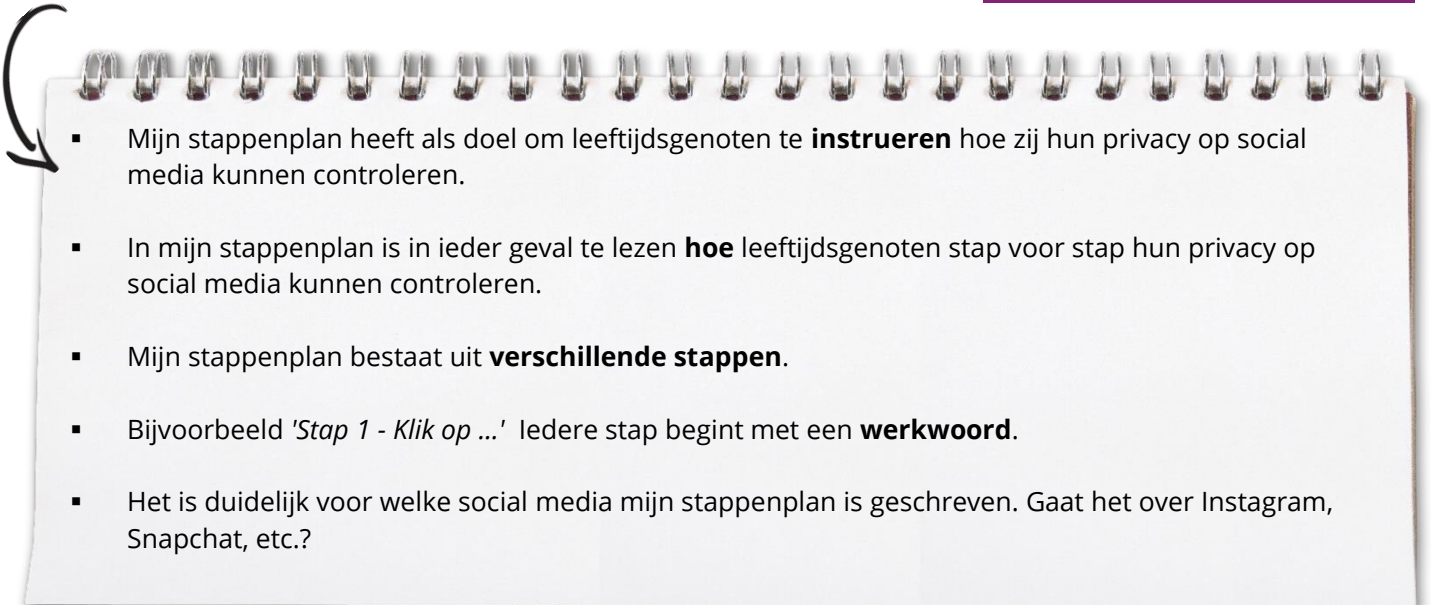
**Taalgebruik** De schrijver schrijft directief, hij zegt wat je stap voor stap moet doen. Iedere stap begint met een werkwoord. Hij gebruikt nummers om aan te geven wat je eerst moet doen en wat daarna.

**Doel** De schrijver wil je instrueren hoe je iets stap voor stap moet doen.

**Vormgeving** Er is zowel tekst als beeld te zien. De afbeeldingen helpen je de tekst beter te begrijpen. De nummers vallen op; daardoor weet je als lezer snel wat je eerst moet doen en wat daarna.

De leerlingen onderzoeken in tweetallen hoe hun privacy-instellingen bij één van de andere social media kanalen is ingesteld. Ze schrijven een stappenplan (instructieve tekst) voor leeftijdsgenoten waarin ze stap voor stap uitleggen hoe zij hun privacy op social media kunnen controleren. De **checklist** kan hen hierbij helpen.

De leerlingen plakken (een foto van) hun tekst in hun projectschrift.



## Lesafsluiting

Slide 15 t/m 18

Vraag de leerlingen om antwoord te geven op de reflectievragen:

- Wat heb jij deze les geleerd?
- Ga jij na vandaag iets anders doen als het gaat om privacy en social media?
- Wat heb jij deze les goed gedaan vind je? Waar ben je trots op?
- Hoe vond je de samenwerking tussen jou en je klasgenoot gaan?

Blik terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Bespreek met de leerlingen wat zij kunnen doen om eventueel alsnog achter het antwoord op hun eigen leervragen te komen.

### De vragenmuur & de weetmuur

Verplaats de leervragen die beantwoord zijn naar de weetmuur.