

Zoveel goden en godinnen?!

Religieuze verscheidenheid in het Romeinse Rijk

- Doelstellingen: De leerlingen:
 - Weten dat in het Romeinse Rijk een intense mobiliteit van personen was en dat op die manier ook goederen, kennis en ideeën verspreid raakten.
 - Kennen het begrip polytheïsme.
 - Weten dat in een polytheïstische godsdienst elke god(in) zijn/haar eigen taken heeft en dat gelovigen zich met specifieke problemen/vragen tot hen richten.
 - Weten dat de machthebbers in het Romeinse Rijk meestal verdraagzaam waren ten opzichte van plaatselijke tradities en gewoontes.
 - Kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat goden en culten met reizigers meereisden doorheen het Romeinse Rijk.
 - Kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat door de intense mobiliteit in het rijk mengvormen bij goden ontstonden.

- In deze les werk je aan de realisatie van de volgende eindtermen:
 - ET 7.1: De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen voor relaties met anderen toe.
 - In het bijzonder: Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten zoals [...] culturele aspecten. Dynamieken van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte.
 - Bloom: Conceptuele kennis – begrijpen
 - ET 8.1: De leerlingen onderbouwen een historisch referentiekader met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken van een periode.
 - In het bijzonder de begrippen continuïteit, verandering (discontinuïteit), culturele domein.
 - Bloom: Feitenkennis – begrijpen
 - ET 8.2: De leerlingen onderscheiden voor elk van de drie bestudeerde historische periodes kenmerken van samenlevingen evenals gelijkenissen en verschillen in kenmerken tussen samenlevingen uit elk van de verschillende periodes.
 - In het bijzonder het begrip polytheïsme.
 - Bloom: Feitenkennis – onthouden
 - ET 8.5: De leerlingen onderscheiden informatie in historische bronnen met inbegrip van gelijkenissen en verschillen hierin tussen historische bronnen, in het licht van een historische vraag en rekening houdend met reflectie over bronnen.
 - In het bijzonder: standplaatsgebondenheid, perspectief van de maker, doelpubliek
 - Bloom: Conceptuele kennis – onthouden