

Wat zeg je?

Tijdens deze les gaan de leerlingen leren hoe emoji's werken. Wie bedenkt ze, welke emoji's worden toegelaten en wie beslist daarover? Ook leren ze nadenken over wat een universele taal is. Ze gaan emoji's bedenken en met de klas beslissen welke het beste zijn. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief. Totale duur: 1 uur.

VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

Zo zetten communicatieprofessionals de skills uit deze les in om beter met mensen te communiceren.

INHOUD VAN DE LES

- Introductie: Wat zijn emoji's en wat is de geschiedenis?
- Verdieping: Hoe werkt taal? Wie is de baas over een taal?
- Doen: Emoji's bekijken, beoordelen en zelf maken.
- Afronding: Op een rij wat er geleerd is.

VOORBEREIDING

- Van tevoren kun je een aantal dingen doen:
- Lees de handleiding.

- Klik door de slides voor op het digibord.
- Bekijk de Klokhuis uitzending: <https://www.youtube.com/watch?v=BidMdezEpio>
- Bekijk de Tegenlicht uitzending: <https://www.vpro.nl/programmas/tegenlicht/kijk/afleveringen/2019-2020/voorbij-de-emoji.html>
- Bekijk de huidige emoji-collectie: <https://emojipedia.org/>

BENODIGDHEDEN

- Digibord met internetverbinding.
- De leerlingen gaan in groepen emoji's bekijken: zorg dat iedere groep één of meer tablets, computers of telefoons heeft.
- Tekenspullen en papier voor de leerlingen.

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

In deze les staat het volgende vraagstuk centraal:

Is het mogelijk een emoji-set te ontwerpen die voor alle mensen prettig is? En wie moet er eigenlijk beslissen welke nieuwe emoji's worden toegevoegd? Gaat dat nu eerlijk genoeg?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen Digitale vaardigheden	Leerdoel (kern)vak	21st century skills
1 Digitale communicatie & samenwerking DG4.2 Digitale communicatie.	1 Mediawijsheid De leerling kan voorwaarden en (gedrags)regels formuleren die samenwerking via media mogelijk maken.	1 Nederlands De leerling leert informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.	1 Kritisch denken
	2 Informatievaardigheden De leerling leert omgaan met feedback tijdens evaluatie- en beoordelingsmomenten.		2 Communiceren

INTRODUCTIE

Openingsslide

Deze les gaat over emoji's. De geschiedenis, hoe nieuwe emoji's worden bedacht en jullie gaan zelf emoji's maken!

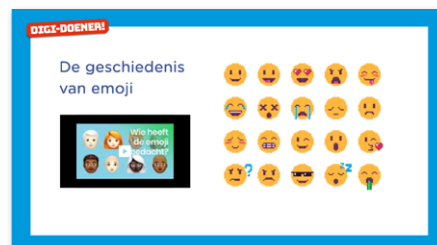
Slide 1, Luisteren

Je kunt een fragment uit de Klokhuis-uitzending bekijken:

<https://www.youtube.com/watch?v=BidMdezEpio>

En/of vertellen:

In de jaren '90 praatten veel mensen met elkaar via chatboxes: een online omgeving waarin je teksten naar elkaar stuurt. Om een gevoel te kunnen toevoegen aan de kale tekst gingen mensen emoticons typen. Bekende zijn ;) en :D. Zo kreeg een basic gesprek meer gevoel en duiding. De allereerste emoji's zijn in 1999 bedacht door Japanse computerprogrammeur en ontwerper Shigetaka Kurita. Hij werkte voor een Japanse mobiele telefoonprovider en hij wilde dat mensen makkelijker emoties konden toevoegen aan de berichten die ze met hun telefoon verstuurden. Hij bedacht het emoji-toetsenbord. De eerste emoji's waren heel pixelachtig: ze waren maar 12 x 12 pixels. Er waren er toen 176. Inmiddels kun je op bijna alle digitale apparaten een emoji gebruiken. In Nederland kan dat sinds tien jaar.



VERDIEPING

Slide 2, Praten met de klas

In de wereld bestaan er meer dan 7000 talen. De meeste talen horen bij een bepaald gebied of bepaalde groep mensen. Ze hebben een lange geschiedenis, ze ontwikkelen zich in een groep mensen. Samen maken mensen de taal. Er is dus niemand de baas. Er zijn wel mensen die over taal beslissen, maar die kijken naar wat er gebeurt. Experts bekijken welke woorden er veel worden gebruikt. Die woorden komen er dan in het woordenboek bij. De experts **volgen** de taal die gebruikt wordt. Maar de taal die mensen spreken verandert er niet door. Bij emoji's is dat andersom: een groep van twaalf experts bepaalt welke emoji's er beschikbaar worden gesteld. Vier keer per jaar komt deze commissie bij elkaar om te praten over welke nieuwe emoji's moeten worden toegevoegd aan de bestaande set. Zij beslissen welke emoji's je kunt gebruiken. Dat geeft ze best veel macht: ze **beïnvloeden** de (emoji)taal die mensen gebruiken.



Besprek met de klas:

Hoe moet zo'n expertcommissie eruitzien? Wie moeten daar allemaal in zitten?

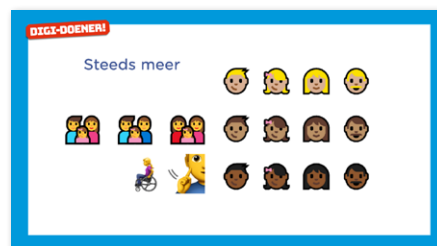
De 'emoji commissie' bestaat uit mensen van de grote tech-bedrijven: Apple, Microsoft, Facebook, Google, IBM, Netflix, Amazon en Intel. Is dat goed?

Slide 3, Luisteren

Ieder jaar worden er nieuwe emoji's voorgedragen aan die commissie: vanuit alle landen ter wereld komen er wel voorstellen binnen. En omdat de hele wereld nu emoji's gebruikt, moeten er steeds nieuwe emoji's bijkomen. Iedereen wil zichzelf of hoe hij/zij leeft herkennen en erover kunnen vertellen met emoji's.

En dus hebben we:

- Alle huidskleuren
- Alle soorten gezinnen
- Mensen met een beperking



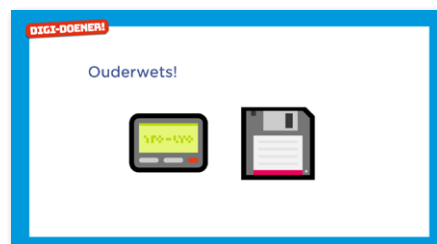
Besprek met de klas:

Is dat belangrijk? Of zijn emoji's niet zo serieus?

Slide 4, Praten met de klas

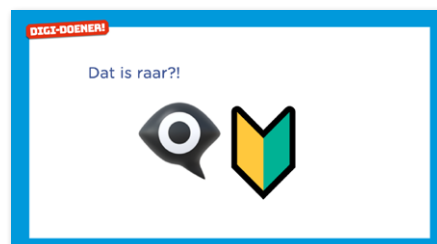
Een emoji die eenmaal is toegevoegd kan nooit meer worden verwijderd. Dat kun je aan sommige emoji's wel zien. Laat de klas zoeken naar 'ouderwetse' emoji's:

<https://emojipedia.org/>.

**Slide 5, Praten met de klas**

Sommige symbolen begrijpen wij misschien niet. Dat kan zijn omdat we ze zelf niet kennen of gebruiken. Er zitten best veel Japanse emoji's in de set: dat komt door de Japanse oorsprong van de emoji.

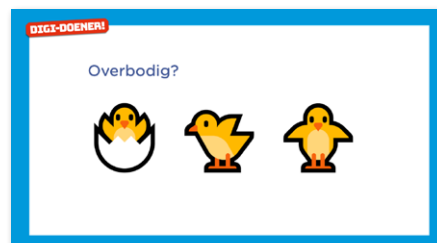
Laat de klas zoeken naar vreemde emoji's, laat ze ook opzoeken wat ze betekenen! <https://emojipedia.org/>.

**Slide 6, Praten met de klas**

Soms lijken er wat dubbelingen te zijn, of kun je je echt niet voorstellen dat je een bepaalde emoji ooit nodig hebt.

Laat de klas zoeken naar emoji's die ze overbodig vinden.

Vraag ze ook waarom ze dat vinden. <https://emojipedia.org/>.

**DOEN****Slide 7, Doen**

Verdeel de klas in groepen en laat ze per groep één of twee nieuwe emoji's bedenken en tekenen. Waarom moeten deze emoji's erbij? Vraag ze te bedenken in welk gesprek ze de emoji nodig denken te hebben, en of dat voor meer mensen zou gelden. (Een Ajax emoji is bijvoorbeeld niet voor iedereen belangrijk.)

Besprek: Is het mogelijk een emoji te kiezen die voor iedereen belangrijk is? Zijn er ook emoji's die andere mensen (in de klas) boos maken?

Als de groepen klaar zijn hang je de tekeningen op en vraag je om toelichting. Eén voor één lichten de groepen hun voorstel(len) toe. Dan stemt de klas: welke moet erbij?



AFRONDING**Slide 8, Doen**

De leerlingen weten nu meer over wat er achter emoji's zit!

