
VO
WEEK VAN
RESPECT
Wat is
echt?
RESPECT
FOUNDATION

SLIDE 01

WAT IS ÉCHT?

Deze les gaat over de grote vraag:
Wat is écht eigenlijk?

Hoe weet je zeker wat er echt is, wie bepaalt dat en hoe stellen we meningen of ideeën gaandeweg bij?

Tegenwoordig worden we overspoeld met informatie. Zowel online als offline. Hoe vind je je weg in deze jungle van stemmen, bronnen en waarheden? Echt roept ECHT veel vragen op!

Ga op ontdekking welke verschillende mogelijkheden er allemaal zijn: van kleine dingen tot grote thema's. Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou écht echt is, is dat niet automatisch voor een ander.

DOEL VAN DE LES
Leerlingen leren het verschil tussen feiten en fictie.
Ze gaan in dialoog over verschillende onderwerpen en verkennen welke invalshoeken er bestaan in het kader van 'echt'. Ze bespreken waar de informatie vandaan komt, wat ze zelf vinden en wat een ander denkt.

WERKVORMEN
Dialoogvoeren, samenwerken en je mening geven en onderbouwen.

KENNIS/COMPETENTIES/VAARDIGHEDEN
Open staan voor de ander, reflecteren, keuzes maken, mening onderbouwen, luistervaardigheid, kritisch denken en zelfregulatie.

DEZE LES VINDT AANSLUITING BIJ DE BURGERSCHAPSDOMEINEN & DOELEN VAN:
- Denk- en handelswijzen
- Democratische cultuur
- Diversiteit
- Technologisch Burgerschap

(De gekozen onderwerpen die middels dit spel besproken worden raken wellicht ook andere domeinen en doelen)

VOORBEREIDING:
Jullie gaan samen nadenken over onderwerpen en de 'echtheid' van die onderwerpen bespreken. Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou echt is, is dat niet automatisch voor een ander.

Voorbereiding voor de docent:
Als docent bepaal je zelf welke kaartjes je wil uitdelen aan de groepjes, waar zij het gesprek over gaan hebben. Je kunt voor de veilige onderwerpen gaan, de pittige, of een mix maken! Je kunt de lege kaartjes gebruiken om zelf onderwerpen toe te voegen. Andere optie is dat de groepjes zelf de spelkaarten kiezen die ze willen bespreken.

1 werkblad en 1 knipvel per groepje van ongeveer 4

SLIDE 02



VOOR WE BEGINNEN….

“De mens, Homo sapiens, is een tweevoetige primatensoort uit de familie van mensachtigen”, zo staat te lezen op wikipedia. De mens is net als alle apen en halfapen een primaat. Enkele kenmerken van primaten zijn naar voren gerichte ogen, opponeerbare duimen en platte nagels. Waarin verschilt de mens van de aap? Met andere woorden: wat maakt ons mens?

Er zijn dus lichamelijke overeenkomsten en verschillen. Mensen hebben echter nog meer bijzonder gedrag en gewoonten. Ze bedenken, creëren en geven het door. Dit heet cultuur. We kleden ons, we begraven onze doden en we vieren bijvoorbeeld sinterklaas en kerst. Geen enkel ander dier doet dit en dat maakt de mens uniek!

Bron: www.wikipedia.org/wiki/Mens
Bron: www.natuurwijzer.naturalis.nl

Vraag: Hoe betrouwbaar is natuurwijzer van naturatis?
En hoe zit dat met wikipedia?

SLIDE 03



“HOE WEET JE WAT ECHT IS?”

Maar als wij dingen kunnen ‘bedenken en creëren’…?

Hoe weet, of bepaal je dan wat er ‘echt’ is?

Wat is de waarheid?

Stel de klas de vraag:

Hoe weten we of iets echt is of verzonnen?

Je merkt dat dit nog best ingewikkeld is.

SLIDE 04



PROFESSOR GALBRAITH

Eén van de meest bekende economisten van de 20e eeuw; J.K. Galbraith zei eens: “Als mensen moeten kiezen tussen veranderen of bewijzen dat dat niet hoeft, gaat bijna iedereen aan de slag met het bewijzen.”

Als je ergens heel erg in gelooft, er écht van overtuigd bent, dan verander je dat niet zomaar.

SLIDE 05



“WAT EEN ONZIN!”

Als iemand ergens van overtuigd is wat jij zelf totale lariekoek vindt, dan ben je snel geneigd om te zeggen: “Wat een onzin! Dat is echt helemaal niet zo! Want…”

Best een snelle reactie als je erover na denkt. In plaats van te luisteren en uit te pluizen waarom iemand dat zegt of wat je ervan vindt geef je eigenlijk meteen je mening. Je houd je vast aan je eigen waarheid. Best wel gek eigenlijk.

SLIDE 06



VLEES AARD

Als je bijvoorbeeld opgroeit met de overtuiging dat vlees-aardappelen-groenten de juiste en ook gezonde samenstelling is van je avondeten. Dan is dat jouw waarheid.

SLIDE 07



VRAAG: “ECHT OF OVERTUIGD?”
Ga met de klas het gesprek aan over het verschil tussen waarheid en overtuigingen.
Wat is het verschil? Hoe weet je dat?

Durf je ook naar jezelf te kijken?
Waar was je van overtuigd en denk je nu anders over?
Waarom dacht je eerst anders en wat heeft je veranderd?
Wie heeft er een goed voorbeeld?

TIP: Als docent kun je ook zelf beginnen met een voorbeeld, iets waar je lang over hebt moeten doen om je eigen ‘echt’ in te vinden.

SLIDE 08



DE MENS VERANDERT …. VERANDERT DE WAARHEID DAN OOK?
De tijd waarin we leven speelt ook een rol in de ‘waarheid’ of echtheid van bepaalde zaken. De tijdgeest en de kennis die we hebben kunnen invloed hebben op onze overtuigingen.

SLIDE 09



ROKEN 1950 - Nu

Vroeger dacht men bijvoorbeeld dat roken gezond was. Roken werkt ontspannend en je wordt er rustig van, dat is best goed voor je… Maar nu weten we natuurlijk dat het totaal niet gezond is!

En wat dacht je van de mode en trends! Zo simpel als wat men vroeger ‘echt’ mooi vond kan nu ‘echt’ niet meer. Onze normen worden continu aangepast.

SLIDE 10



DRAAIENDE WERELDBOL

Wat wij nu normaal vinden of wat nu de echt vinden, is misschien over jaren helemaal anders. Dat komt omdat de wereld continu verandert, kennis verandert en de mensheid verandert mee.
De wereldbol draait letterlijk rond en wordt ouder en wij dus ook! Elke minuut van de dag is weer een nieuwe waarin nieuwe ontdekkingen worden gedaan en ontwikkelingen plaatsvinden.

Vraag: Wist je trouwens dan men vroeger ‘echt’ dacht dat de wereld plat was…

SLIDE 11



OKAY... TIJD VOOR HET ECHT-SPEL

We gaan samen ontdekken wat iedereen eigenlijk denkt over verschillende onderwerpen. Want, hoe gek het ook klinkt, wat voor jou echt is, is dat niet automatisch voor een ander!
Verdeel de klas in groepjes en deel een speelbord en een set kaarten uit (waarvan je de kaarten als docent wellicht hebt voorgeselecteerd) per groepje.

SLIDE 12



SPELREGELS

Leg het spel uit; dit kan je klassikaal doen of de groepjes lezen zelf de spelregels op het speelbord door. En dan.... aan de slag!

Laat de klas in de groepjes stoeien met de onderwerpen.

SLIDE 13



NA-BESPREKEN
Bespreek met de klas hoe ze de opdracht vonden.
Loop een aantal groepjes langs en vraag een reactie.

Welke kaartjes vonden jullie lastig? Of juist niet?
Waar kwamen jullie echt niet uit? Wat ligt erbij ‘echt!’
Etc.

Maak het interactief door na een kaartje de klas te vragen welk groepje het kaartje ook had? Hadden zij dezelfde uitkomst? Je kunt dan een gesprek voeren over dat zelfs binnen deze klas de meningen en uitkomsten al helemaal anders zijn… kun je nagaan!

SLIDE 14



AFSLUITING
Sluit de les af met de uitleg dat je vooral altijd zelf moet uitzoeken wat echt is.

Je moet zelf aan de slag met alle bronnen, informatie en zo de waarheden bij elkaar puzzelen!

Je bepaalt uiteindelijk het zelf wat je denkt en dus ook waar je in gelooft. Je gedachten zijn gemaakt met de informatie die jij hebt! Daarbij is het altijd goed om te bedenken dat iedereen er anders over kan denken.

Stof tot nadenken: Jouw waarheid zou misschien anders zijn geweest als je anders was opgevoed, in een hele andere tijd leefde en andere informatie tot je beschikking had gehad…

Het is altijd goed is om zelf je eigen onderzoek te doen, bronnen te checken, goed na te denken én altijd op nieuw te blijven kijken!

SLIDE 15



RESPECT
FOUNDATION

MEER RESPECT?



Doe een van onze lessen op www.lessonUp.com/respect
Bezoek onze website: www.respectfoundation.nl
Of onze campagnepagina: www.weekvanrespect.nl