

Snack Tracker

In het kort

- ✚ Leerlingen volgen medescholieren in hun dagelijkse route naar de supermarkt, snackbar of fastfoodrestaurant op zoek naar zwerfafval. Ze doen onderzoek naar de meest gebruikte routes en brengen deze in kaart. De onderzoeksresultaten sturen ze naar de gemeente met aanbevelingen om het probleem aan te pakken. Als alternatief kunnen ze ook een filmpje maken.

Onderdelen

Dit onderzoek bestaat uit:

- ✚ *Introductieles plasticsoep* (optioneel). Wij raden je aan om deze les te doen met de klas voordat je start met het onderzoek Snack Tracker. Zie <http://bit.ly/LessonUpPSFVO>.
- ✚ Invulbaar werkblad Snack Tracker voor de leerlingen (PDF), lees dit werkblad eerst.
- ✚ Klassikale digibordles Snack Tracker. Hiermee loop je stap-voor-stap door het onderzoek heen. Je gebruikt deze les in combinatie met het werkblad voor de leerlingen.

Tijdsduur

2 tot 6 uren:

- ✚ *Introductieles plasticsoep* (optioneel): 30 minuten
- ✚ Instructie onderzoek Snack Tracker: 15 minuten
- ✚ Veldwerk (traceren en onderzoeken snoeproutes): 50-100 minuten
- ✚ Verwerken, bespreken en delen resultaten: 50-100 minuten. Inclusief brief met onderzoeksresultaten en aanbevelingen aan de gemeente.

Sluit aan bij de vakken

- ✚ Aardrijkskunde, biologie/verzorging, mens en maatschappij, mens en natuur, mentorles.

Leerdoelen

- ✚ Leerlingen krijgen inzicht in de oorzaak van zwerfafval en in het ontstaan van Snack Tracks (snoeproutes) in hun schoolomgeving.
- ✚ Leerlingen doen ervaring op met onderzoek uitvoeren in de eigen omgeving.
- ✚ De leerlingen dragen zelf oplossingen aan voor zwerfafvalproblematiek.

Sluit aan bij de kerndoelen:

👍 Mens en natuur

31. De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
35. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

👍 Mens en Maatschappij

36. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
38. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
41. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
42. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.

Vorbereiding

- 👍 Regel vuilniszakken, handschoenen (bij voorkeur geen wegwerp) en afvalgreepers (bij de gemeente te leen).
- 👍 Je kunt de leerlingen helpen door vooraf een goede kaart van de schoolomgeving te printen. Dit is natuurlijk afhankelijk van het niveau van je groep. Leerlingen die dit aankunnen laat je zelf een kaart regelen.

Lesuitvoering

Stappenplan onderzoek doen

In dit onderzoek maken we gebruik van de onderzoekscyclus van GLOBE Nederland. Op de website <https://globenederland.nl/leerlingen/onderzoekscyclus/> vindt u uitgebreide uitleg bij de acht stappen.



- 👉 Gebruik de digibordles Snack Tracker als ondersteuning om het werkblad door te nemen.
 - 👉 Help de leerlingen bij het formuleren van hun onderzoeksvraag.
 - 👉 Help de leerlingen op weg met een (papieren) kaart van de wijk of laat de leerlingen dit zelf uitzoeken, afhankelijk van het niveau van de groep.
 - 👉 Je kunt het onderzoek uitbreiden door de leerlingen een brief aan één van deze doelgroepen te laten schrijven: de gemeente, ondernemers van de supermarkt, snackbar en fastfood-restaurant en buurtbewoners. In de brief staan de conclusies en aanbevelingen van het onderzoek.
 - 👉 Help de leerlingen om contact te leggen met de gemeente. Zoek uit aan welke medewerker de leerlingen hun onderzoeksresultaten en aanbevelingen kunnen aanbieden.
 - 👉 Als de leerlingen kans willen maken op een prijs dan moeten zij een filmpje over de challenge maken van maximaal 3 minuten. Vanwege de privacywetgeving (AVG) accepteert de Plastic Soup Foundation **alleen** inzendingen waarin personen **niet herkenbaar** in beeld zijn. Lees hiervoor de filmtips op de laatste pagina van het werkblad.
- Filmpjes die niet aan de privacywet voldoen komen niet in aanmerking voor prijzen!
- Controleer de filmpjes dus goed voordat deze online worden gezet. De leerling of docent plaatst vervolgens de filmpjes openbaar op YouTube met de hashtags #PSFChallenge en #SnackTracker
- Let op: geef deze hashtags pas aan de leerlingen nadat je het filmpje gecontroleerd hebt. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de school – **dus wees hier alert op.**

De creatiefste filmpjes die goed aansluiten bij de missie van de Plastic Soup Foundation maken kans op bijzondere prijzen. Zie voor de actuele prijzen de website hier: <http://bit.ly/PSFlessenVO>.

Vervolg lesuitvoering

Evaluatie

Na afronding van het onderzoek evalueer je met de klas:

- 👉 Wat hebben de leerlingen geleerd?
- 👉 Hoe interessant vonden zij het onderzoek?
- 👉 Wat voor oplossingen heeft de klas bedacht?
- 👉 Wat kunnen en gaan de leerlingen zelf doen aan dit probleem?

Deze challenge sluit goed aan bij

- 👉 **Pak de verpakker:** Leerlingen doen in de supermarkt onderzoek naar welke merken en producten de grootste plasticverbruikers zijn. De uitkomsten van hun onderzoek en hun aanbevelingen worden overhandigd aan de ondernemer.
- 👉 **Trash Hunt:** Zodra de Snack Tracks in kaart zijn gebracht kun je daar heel gericht een Trash Hunt (oftewel opruimactie) doen. Tijdens de Trash Hunt analyseren leerlingen zwerfafval op soort en gebruiksdoel. Door het gevonden afval in kaart te brengen met de Litterati-app, helpen ze de Plastic Soup Foundation met het wereldwijde onderzoek naar zwerfafval.

Evaluatieformulier

- 👉 Wij horen graag wat jullie van de les en challenge vonden. Vul s.v.p. het evaluatieformulier in over deze challenge. Dit kost niet meer dan vijf minuten. Zie hier: <http://bit.ly/evaluatieVO>.