



60 minuten



- Digibordles *De gevangenis*.
- De tekst *In de bak*.
- Voor elke leerling een papier met lijntjes.



Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les weet ik:

- Hoe een gevangenis er van binnen uitziet.
- Hoe het leven van een gevangene eruitziet.

Woordenschat

Na deze les begrijp ik alle belangrijke woorden die met de gevangenis te maken hebben.

Taal

Na deze les kan ik een informatieve tekst schrijven over de gevangenis. In deze tekst leg ik uit hoe een gevangenis er van binnen uitziet en hoe het leven van een gevangene eruitziet.



Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kerndoelen

Kerndoel 36 – De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger – De leerlingen leren over de taken en werkwijze van de politie.

Bouwstenen

Mens en Maatschappij.

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- ✓ Deelnemen aan gesprekken
- ✓ Interactief leren
- X Taalgebruik
- X Woordenschat
- X Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- X Reflectie op communicatie
- X Reflectie op taal

Schrijven

- ✓ Spelling en interpunctie
- ✱ **Strategisch schrijven**
- ✓ Reflectie op geschreven taal

Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- X Informatieverwerking
- ✓ Leeswoordenschat

Vraag uw leerlingen om in hun groepje te praten over de volgende vraag, zij voeren een denkgesprek: Hoe verloopt een dag in de gevangenis, denk je?

Vraag de leerlingen vervolgens wat zij graag willen leren over de gevangenis. Zij schrijven hun vragen op en plakken ze op de vragenmuur. Bespreek vervolgens samen met de leerlingen de lesdoelen.



vragenmuur & weetmuur

Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arceren:

- de bezoeken
- smokkelen
- activiteiten
- speciaal
- ingericht
- zich gedragen
- onderzoekers
- diploma's
- ontspannen
- de rechter
- de inrichting

Begrijpend lezen en woordenschat

Lees samen met de leerlingen de tekst *In de bak*. De leerlingen arceren de woorden die zij nog niet goed begrijpen. Bespreek de moeilijke woorden en laat de leerlingen aan de hand van de hulppkaart in tweetallen op zoek gaan naar de betekenis van de woorden die zij hadden gearceerd.

Quizvragen en filmpjes

Bekijk het filmpje en bespreek de quizvragen. De leerlingen maken tijdens en na het bekijken van het filmpje aantekeningen in hun projectschrift.

Verwerking

De leerlingen schrijven straks zelf een informatieve tekst. In hun tekst geven zij antwoord op de volgende vragen:

- Hoe ziet een gevangenis eruit?
- Hoe ziet het leven van een gevangene eruit?

De fases hieronder helpen de leerlingen op weg:

Oriëntatie

De leerlingen hebben een filmpje gezien over de gevangenis. In deze les hebben ze een tekst gelezen over het onderwerp. Als het goed is kunnen ze al antwoord geven op bovenstaande kennisvragen.

Schrijven

De leerlingen starten met het schrijven van hun informatieve tekst. De checklist kan ze hierbij helpen.

Feedback en verbeteren

U zet een muziekje aan. De leerlingen lopen op de muziek door de klas. Stopt u de muziek? Dan stoppen de leerlingen bij de dichtstbijzijnde tafel van een klasgenoot. De leerlingen lezen de tekst van de klasgenoot en vullen de checklist in. Ze zetten een kruisje in de hokjes achter de zinnen waarvan zij vinden dat hun klasgenoot dat al goed heeft gedaan.

Het schrijven van een informatieve tekst

De Grote-Check-Check-Dubbelcheck-list

Naam van de schrijver van de tekst: _____

Groep: _____

Naam van de klasgenoot die de tekst checkt: _____

Kennis

De leervragen zijn goed beantwoord.

Wat de tekst staat is waar, de informatie klopt.

In de tekst komen de woorden het bezoek, smokkelen, en de jeugdinstelling voor.

Taal en structuur van de tekst

De tekst heeft een goede titel.

De meeste woorden die vallen in één van de categorieën die we bij spelling hebben geleerd worden al goed geschreven.

De zinnen beginnen met een hoofdletter en eindigen met een punt.

De tekst heeft een goed begin en een goed eind.

De tekst is boeiend en interessant.

De tekst is ingedeeld in alinea's en heeft tussenkopjes.

De zinnen beginnen met een hoofdletter en eindigen met een punt, een vraagteken of een uitroepteken.

Afwerking

De tekst ziet er netjes en verzorgd uit.

Er staan passende afbeeldingen bij de tekst.

Het eindproduct

De leerlingen verbeteren op basis van de checklist hun informatieve tekst. Als ze tevreden zijn, schrijven ze de tekst netjes op (en maken ze er een tekening bij).

Tip!

Lees een gedeelte uit de informatieve tekst van een leerling voor en leg hardop denkend uit wat dit zo'n goed stuk maakt.

Tip!

Bedenk samen met de leerlingen wat jullie met de teksten willen doen. Ophangen? Ze laten voorlezen? Een boek van maken voor in de leeshoek? Bewaren de leerlingen hun tekst in een schrijfmap? Etc.

Tip!

Print de checklist voor de leerlingen, zodat ze hem op papier kunnen invullen.

Verwerkingsopdracht

De leerlingen schrijven een informatieve tekst. De fases uit de begeleide inoefening helpen hen hierbij.

In deze les is bewust ruimte gecreëerd voor het verbeteren van het schrijfproduct en het evalueren van het schrijfproces, waardoor de les wat langer duurt. U kunt ervoor kiezen om deze les op te knippen in meerdere kortere lessen.

Lesafsluiting en reflectie

Slide 16 t/m 18

Blik terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Bespreek met de leerlingen wat zij kunnen doen om eventueel alsnog achter het antwoord op hun eigen leervragen te komen. Blik terug op de geschreven teksten. Welke tekst is erg goed gelukt? Waardoor komt dat?