



60 minuten



- Digibordles verdiepende les: *Seks en zo*
- De tekst *Hé, wat gebeurt er met me?*
- Per leerling een checklist.
- Voor iedere leerling een projectschrift.
- Eventueel kunt u ervoor kiezen om mee te nemen: een tampon, maandverband en een condoom.



Lesdoelen

Wereldoriëntatie

Na deze les:

- weet ik wat seksuele geaardheid betekent en welke seksuele voorkeuren er zijn.
- weet ik welke lichamelijke veranderingen jongens en meisjes doormaken in de puberteit.
- weet ik wat er in mijn hoofd verandert tijdens de puberteit.
- weet ik hoe een vrouw zwanger wordt en hoe je een zwangerschap kunt voorkomen.
- weet ik wat een soa is en hoe ik dit kan voorkomen.

Woordenschat

Na deze les begrijp ik de belangrijke woorden die met seks en zo te maken hebben.

Taal

Na deze les kan ik een blog schrijven over seksualiteit.



Kern- en tussendoelen

Wereldoriëntatie

In iedere les Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas is aandacht voor de kerndoelen (tule.slo.nl) en de bouwstenen als voorstel voor het nieuwe curriculum.

Kerndoelen

Kerndoel 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen – ze leren over de (lichamelijke) veranderingen in de puberteit.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Bouwstenen

Gezondheid, instandhouding van een organisme (Mens en Natuur).

Taal

In iedere les Wereld & Taal met Kidsweek in de Klas is aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en lezen. In deze les is specifiek aandacht voor de volgende tussendoelen:

Mondelinge taalvaardigheid

- X Deelnemen aan gesprekken
- X Interactief leren
- X Taalgebruik
- ✓ Woordenschat
- ✓ Begrijpend luisteren
- X Vertellen presenteren
- ✱ **Reflectie op communicatie**
- X Reflectie op taal

Schrijven

- X Spelling en interpunctie
- ✱ **Strategisch schrijven**
- ✱ **Reflectie op geschreven taal**

Lezen

- ✓ Lees- en schrijfmotivatie
- X Technisch lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✓ Informatieverwerving
- ✓ Leeswoordenschat

Voorkennis

Bekijk het filmpje met de leerlingen en spreek met ze af dat alles wat tijdens deze les besproken wordt, binnen de muren van het klaslokaal blijft. Leg vervolgens de volgende bewering aan de leerlingen voor: *'Ik praat thuis met mijn ouders weleens over seks.'* Is deze bewering voor de leerlingen waar of niet waar?



vragenmuur & weetmuur

Eigen leervragen en lesdoelen

Vraag uw leerlingen wat zij willen weten over seks en zo. Zij schrijven hun vragen op en plakken ze op de vragenmuur. Bespreek tot slot de lesdoelen.

Verdiepende tekst & woordenschat

Lees samen de verdiepende tekst *Hé, wat gebeurt er met me?* Laat de leerlingen in de tekst de woorden arceren die ze nog niet goed begrijpen. Bespreek de woorden in de woordparaplu en bekijk de filmpjes die erbij horen. De leerlingen maken tijdens het bekijken van de filmpjes aantekeningen in hun projectschrift. De leerlingen onderzoeken met behulp van de hulpkartaat wat de woorden betekenen die ze hebben gearceerd. Ze schrijven deze woorden met de betekenis in hun logboek.

Quizvragen

De leerlingen beantwoorden de quizvragen om te kijken of ze de tekst en de filmpjes goed begrepen hebben.

Verwerking

De leerlingen schrijven een blog over seksualiteit. Het schrijfonderwijs in Kidsweek in de Klas – Wereld & Taal wordt aangeboden aan de hand van het vijf-fasenmodel.

Oriëntatiefase

Bekijk samen met de leerlingen een voorbeeld van een blog over seksualiteit. Bespreek het doel van de schrijver (hij wil je vooral vermaken, door zijn gedachten op te schrijven). Ontdek vervolgens samen met de leerlingen in welke stukken/zinnen de schrijver een beroep doet op de emotie van de lezer. Wat voel je als lezer? *(Je hebt het gevoel alsof je bij het verhaal bent, je leeft mee met de hoofdpersoon. Dat doet de schrijver door heel beeldend te schrijven. Je kunt je de situatie voorstellen, alsof je er zelf bij bent. De schrijver schrijft zijn gedachten op, bijna alsof hij aan het praten is).*

Laat de leerlingen in tweetallen aan de hand van de voorbeeldzinnen het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik ontdekken.

Formele taal gebruik je als je heel beleefd wilt zijn. Er worden vaak deftige, moeilijke woorden gebruikt. Informele taal gebruik je in je dagelijkse leven als je praat tegen vrienden. Een blog bevat informele taal: de schrijver schrijft (ongeveer) zoals hij praat.

Bespreek de checklist met de leerlingen.

Opdrachtfase

Vraag de leerlingen om (in tweetallen) na te denken over mogelijke onderwerpen waar hun blog over kan gaan. De leerlingen die nog geen inspiratie hadden, kunnen hier ideeën mee opdoen.

Woordenschat

Laat de leerlingen in ieder geval de volgende woorden arceren:

- de puberteit
- ongesteld
- de zaadlozing
- hetero
- lesbienne
- homo
- biseksueel
- transgender

Schrijffase	De leerlingen schrijven individueel een blog over seksualiteit. Ze kiezen zelf of ze willen en durven te schrijven over hun eigen ervaringen en vragen of dat ze een blog verzinnen.
Revisiefase	De leerlingen vullen de checklist voor zichzelf in en passen hun blog waar nodig aan.
Publicatiefase	Overleg met de leerlingen wat zij met hun blog willen doen. Durft iemand 'm voor te lezen? Willen jullie ze bewaren in een boekje die jullie in de leeshoek leggen? Zijn er ook leerlingen die hun blog liever anoniem houden?

De leerlingen plakken de ingevulde checklist en hun geschreven blog in hun projectschrift.

Lesafsluiting

Slide 32 t/m 35

Blik terug op de lesdoelen en de eigen leervragen van de leerlingen. Welke vragen zijn beantwoord? Welke vragen zijn nog onbeantwoord? Bespreek met de leerlingen wat zij kunnen doen om eventueel alsnog achter het antwoord op hun eigen leervragen te komen.

De vragenmuur & de weetmuur
Verplaats de leervragen die al beantwoord zijn naar de weetmuur.