

INTRODUCTIE

#nofilter

In deze introductie vind je:

- 1 #NoFilter in het kort
- 2 Overzicht lessen
- 3 Overzicht leerdoelen

1 - #NOFILTER IN HET KORT

- 6 lessen
- De lessen hebben een duur van ongeveer 60 minuten
- In iedere les zit een onderdeel klassikale beschouwing en discussie en een onderdeel waarin de leerlingen iets doen en een sociale vaardigheid oefenen.
- Als docent weet je het best welke activiteit bij jouw groep en op welk moment aanslaat. Per klas en docent zal het verschillen hoe de lessen er in de praktijk uit zullen zien. Neem de ruimte om zelf te bepalen waar je het accent wil leggen, aan welke onderdelen je meer of minder tijd wil besteden of de lessen zelfs opsplitsen in meerdere lessen.
- Bij iedere opdracht hoort een korte LessonUp presentatie in de vorm van slides, een docentenhandleiding en het werkboek voor de leerlingen.
- Na de eerste vier lessen kunnen de leerlingen hun ideeën voor hun eigen challenge opschrijven op de laatste pagina van het werkboek. Die ideeën kunnen ze erbij pakken als ze in les 5 een plan gaan maken voor hun challenge.
- Na deze zes lessen zijn de leerlingen klaar voor actie. In de weken na de lessen zul je nog momenten inlassen om de challenges te monitoren
- Bepaal vooraf de randvoorwaarden van dit project:
 - Moeten de leerlingen ergens aan voldoen?
 - (Hoe) worden de leerlingen beoordeeld?
 - Hoeveel weken hebben ze voor het uitvoeren van hun challenge?
 - Voeren ze hun challenge onder schooltijd uit of daarbuiten?
- In de lessen worden gevoelige onderwerpen aangekaart. Het is van belang dat de sociale veiligheid in de groep gewaarborgd wordt door het stellen van een positieve norm door de docent. De Social-norm theory laat zien dat je als docent en als klas constant een sociale norm stelt, door wat je zegt en doet. Probeer zo snel mogelijk een positieve norm te stellen. Dat betekent dus dat wanneer een leerling tijdens de vraag "Wat versta je onder eenzaamheid?" hier negatief op antwoordt, je dit als docent direct tegensprekt / deze norm ontkracht. Zo blijven leerlingen in de groep zich veilig voelen: ze zien dat de docent het afkeurt, en daarmee wordt de norm direct bijgesteld naar: "zo gaan we dus niet met elkaar om. Iedereen mag er zijn."

2 - OVERZICHT LESSEN

1. Wat vind ik belangrijk?

In deze les denken de leerlingen na over wat zij belangrijk vinden in de online aanwezigheid. Waar steken zij graag energie in en waar krijgen zij energie van? Wat vinden zij belangrijk? Na het bekijken van een aantal voorbeelden vertellen de leerlingen over een situatie die zij zelf mee hebben gemaakt. In een groepje bespreken ze deze situaties en bespreken ze welke kwaliteiten van zichzelf zij toen hebben ingezet.

2. Geluk

Tijdens deze les denken de leerlingen na over online geluk. Wat maakt mensen online gelukkig of ongelukkig? Hoe laten mensen zichzelf online zien? Ze leren de piramide van Maslow kennen en ontdekken dat sociaal contact direct na de eerste basisbehoeftes worden genoemd. Vervolgens brengen ze hun eigen online sociale communities in beeld en bespreken ze hun visualisatie met een klasgenoot. Tijdens deze opdracht oefenen ze met de sociale vaardigheid 'actief luisteren'.

3. Eenzaamheid

De leerlingen denken na over het begrip eenzaamheid in de online wereld. Ze maken kennis met een aantal verhalen van mensen die zich eenzaam voelen. Vervolgens doen zij een oefening waarbij ze zich leren inleven in een ander.

4. Verbinding

De leerlingen hebben ontdekt dat een belangrijke behoefte van de mens sociaal contact is, en als dat er niet genoeg is mensen zich eenzaam kunnen voelen. Tijdens deze les worden leerlingen zich bewust van verschillende manieren waarop mensen verbinding met elkaar kunnen maken. Welke sociale vaardigheden helpen erbij om verbinding met anderen te maken? De leerlingen doen een oefening waarbij ze de kracht van lichaamstaal ontdekken.

5. Challenge

De leerlingen gaan aan de slag met hun eigen challenge. Ze doen een online test en ontdekken hun persoonlijke profiel. De leerlingen vertellen welke ideeën ze al hebben en vormen groepjes. Ze vullen een stappenplan in om hun idee verder uit te werken. Dit idee pitchen ze aan het eind van de les.

6. Actie!

De leerlingen zien hoe zij hun challenge online kunnen delen om anderen ook te inspireren om in actie te komen. Ze bedenken een mooie vorm (vlog, hashtag, podcast, een krachtig beeld) en voeren dit gelijk uit. De leerlingen registreren hun challenge op de website van Young Impact en bereiden hun challenge verder voor. Met het registreren van hun challenge maken de leerlingen kans om een plek in de spotlight te winnen op de sociale kanalen van Young Impact.

3 – LEERDOELEN DIE IN DEZE LESSENSERIE WORDEN BEHANDELD

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerndoelen	21st century skills
<p>Digitale communicatie en samenwerking DG 4.2 Digitale samenwerking</p> <p>Digitaal burgerschap DG 5.1 De digitale burger</p> <p>Digitale economie DG 6.2 Digitale marketing</p>	<p>Mediawijsheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling herkent wanneer mediaboodschappen, vooroordelen, rolpatronen en ideologieën bevestigen en versterken. • De leerling kan op basis van een casus een keuze maken voor het juiste (digitale) media format. • De leerling kent effecten van de verschillende technieken in het produceren van (digitale) media. • De leerling kan doelbewust de participatie van anderen in sociale netwerken bevorderen. • De leerling beseft dat het format van de mediaboodschap de inhoud die wordt overgedragen bepaalt. • De leerling weet wanneer welke toepassingen meerwaarde hebben bij het realiseren van professionele en sociale doelstellingen en kan deze effectief inzetten. • De leerling begrijpt hoe (digitale) media de werkelijkheid representeert om op basis daarvan afgewogen oordelen te kunnen vormen • De leerling weet de effecten van het toenemend digitale mediagebruik op het menselijk bestaan te benoemen <p>ICT basis vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan beeldbewerking software voor video's en foto's gebruiken op basis van vooropgestelde criteria. • De leerling kan doel- en publieksgericht keuzes maken en deze keuzes toelichten. <p>Informatievaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan informatie in een bepaalde structuur organiseren • De leerling kan de presentatie van een ander beoordelen en evalueren. <p>Computational, thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan een lijst met opdrachten opdelen in kleinere opdrachten 	<p>Mens en maatschappij 43: De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met de seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceren • Samenwerken • Creatief denken • Sociale & culturele vaardigheden