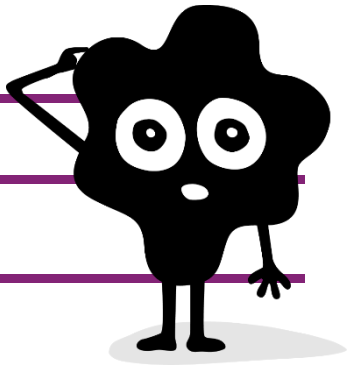
# Het maken van een explainer

Schrijfkader

| | |
|---|---|
| Inleiding | ……<br>……<br>…… |
| Middenstuk (de kern) | Zo werkt de korte waterkringloop:<br>……<br>……<br>……<br>……<br>Zo werkt de lange waterkringloop:<br>……<br>……<br>……<br>……<br>……<br>…… |
| Pakkende afsluiting | ……<br>……<br>…… |

# Het maken van een explainer

De Grote-Check-Check-Dubbelcheck-List



Naam van de filmmaker:

Groep:

Naam van de klasgenoot die jou beoordeelt:

| | Lukt nog niet. | Lukt al een beetje. | Lukt al heel goed. |
|---|---|---|---|
| **Kennis** | | | |
| Uit de explainer blijkt hoe de korte waterkringloop in zijn werk gaat. | | | |
| Uit de explainer blijkt hoe de lange waterkringloop in zijn werk gaat. | | | |
| **Mondelinge taal** | | | |
| Het doel van de spreker is duidelijk: hij wil de luisteraar iets uitleggen door hem te informeren over een onderwerp. | | | |
| De spreker gebruikt woorden die we bij dit thema hebben geleerd. | | | |
| De spreker gebruikt grammaticaal correcte zinnen. | | | |
| De explainer is logisch opgebouwd: er is sprake van een inleiding, een middenstuk met uitleg en een pakkende afsluiting. | | | |
| De maker van de explainer stemt zijn boodschap af op zijn publiek: de explainer is zo gemaakt, dat hij te begrijpen is voor kinderen uit groep 5/6. | | | |
| De spreker gebruikt samengestelde zinnen *(Het is al laat, maar ik kom toch vanmiddag).* | | | |
| **Presenteren** | | | |
| De spreker spreekt duidelijk en goed verstaanbaar. | | | |
| De spreker ondersteunt zijn verhaal non-verbaal (lichaamstaal en handbewegingen). | | | |