

Post versturen

Stuur jij wel eens een brief of kaart? Of stuur je liever een e-mail? Steeds minder mensen sturen post. Maar toch is het altijd erg druk in het postsorteercentrum. Vooral in december, omdat veel mensen kerstkaarten sturen. In deze les leer je welke weg jouw brief aflegt en denk je na over het versturen van post en e-mails. Tijdens deze les gaan de leerlingen ervaren dat het een hele klus is om post op de plaats van bestemming te krijgen.

Ook leren ze uit welke delen een adres bestaat en waarom je deze op een envelop moet schrijven.

Daarnaast denken ze na over het versturen van post ten opzichte van het sturen van e-mails.

De les heeft zowel kijk-, doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief.

Totale duur: 45 minuten.

VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

Iedereen krijgt weleens post en iedereen heeft de postbode weleens door de straat zien lopen. Maar dat is niet de enige persoon die betrokken is bij het bezorgen van de post: ook de mensen die de brievenbussen legen en de harde werkers in het postsorteercentrum zijn betrokken bij dit proces.

LESOPBOUW

- Introductie: E-mail en envelop (10 min)
- Verdieping: Het postsorteercentrum: supercomputers en mensen werken samen (15 min)
- Doen: Zo snel mogelijk de post bezorgen (15 min)
- Afronding: Hoe kijk je nu naar de weg die jouw brief aflegt ten opzichte van het verzenden van een e-mail? (5 min)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding en lesbrief
- Digibord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord
- Print de lesbrief
- Eventueel post klaarleggen van thuis of school
- E-mail openzetten om te laten zien

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

In deze les staat het volgende ethische vraagstuk centraal:
Wat zijn de voordelen en nadelen van post sturen ten opzichte van een e-mail sturen?
En welk gevoel geven beide vormen van corresponderen?

DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 De werking en het (creatieve) gebruik van digitale technologie DG3.1 Interactie en creatie met digitale technologie	1 Computational thinking De leerling heeft begrip van handelingen die in dagelijkse situaties handmatig of door apparaten worden uitgevoerd.	1 Rekenen De leerling leert aanpakken bij het oplossen van reken- en wiskunde-problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.	1 Probleem oplossen
2 Digitale communicatie & samenwerking DG4.2 Digitale communicatie	2 Mediawijsheid De leerling leert over het gebruik van nieuwe media; welke media worden er in het dagelijks leven door bijvoorbeeld de ouders en andere familie gebruikt om te communiceren?	2 Oriëntatie op jezelf en de wereld De leerling leert om zich inleven in gevoelens, wensen en opvattingen van anderen.	2 Sociale & culturele vaardigheden

INTRODUCTIE

Openingsslide

Het is bijna kerst en dat betekent: kerstkaarten in de brievenbus! Of niet? Vandaag gaan we nadenken over het verschil tussen post in de brievenbus en digitale post in je e-mailbox. En je leert welke weg jouw brief aflegt.

Slide 1, Introductie, Praten met de klas

Vroeger stuurden mensen alleen maar berichten via de post. Tegenwoordig versturen veel mensen e-mails via de computer. Maar nog niet alles gaat via e-mail, het is heel normaal dat je post krijgt of de postbode door de straat ziet lopen. Heb jij wel eens post of een e-mail gekregen? Wat was dat voor post? En verstuur jij wel eens post of e-mails? Naar wie verstuur je die?

Slide 2, Praten met de klas

 Wat is het verschil tussen het versturen van een brief of kaartje en het versturen van een e-mail? Wat vind jij leuker om te krijgen? Waarom? Kun je iemand bedenken die liever een kaartje van jou krijgt dan een e-mail? En waarom zou iemand een e-mail sturen in plaats van een kaart? Zijn er ook berichten of dingen die je specifiek alleen met de post kan mededelen of juist alleen per e-mail? Waarom? Leg het uit.

Slide 3, Praten met de klas

Wat staat er allemaal op een envelop? Heb je daar wel eens naar gekeken?

Zo ziet een adres eruit op een envelop. Wie weet zijn/haar adres? Weet je wat alle onderdelen van je adres betekenen? En zo ziet een e-mail eruit. Hoe ziet een 'adres' er hier uit? Hoeveel van deze adressen zie je? Wat staat er nog meer bij de e-mail wat niet op een envelop staat? (Het onderwerp) Heb je er wel eens over nagedacht hoe de post bij jou thuis terechtkomt?

BEROEPENSLIDE/ARBEIDSMARKT

Slide 4

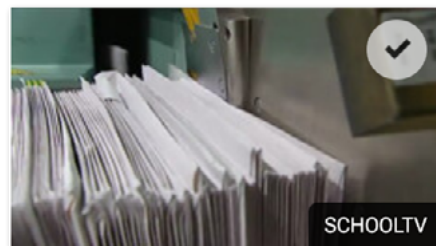
Zoals je kunt zien zijn er bij de post mensen die de brievenbussen legen, mensen die alle post samen met machines sorteren en mensen die zorgen dat de post bij jouw postbode in de buurt terechtkomt. Die vervolgens de post door de bus doet. Waarom denk je dat post gesorteerd moet worden?



VERDIEPING**Slide 5, Kijken / Praten met de klas**

In het filmpje ga je bekijken hoe de post wordt gesorteerd. Na de film: Wat zag je allemaal? Uit welke delen bestaat het proces in het postsorteercentrum? Welke technieken zag je? Wat wordt er door computers gedaan? En wat wordt er door mensen gedaan?

T Denk je dat we alle mensen in het sorteercentrum kunnen vervangen door techniek? Welk onderdeel dat door mensen gedaan wordt, kan vervangen worden door techniek? Denk je dat we postbodes kunnen vervangen door robots? Waarom zouden we niet alleen nog maar e-mails sturen en de brieven afschaffen?

**Slide 6, Kijken**

Als je een e-mail verstuurt gaat die niet rechtstreeks naar de computer van de ontvanger.

Van de e-mail wordt eerst een klein pakketje gemaakt met onder andere het e-mailadres van de ontvanger en het onderwerp. Eigenlijk net als een envelop dus!

Dit pakketje wordt aan de e-mailserver gegeven (het digitale postkantoor) en hier wordt gecontroleerd of; het e-mailadres wel echt bestaat, het wel een echte e-mail is, of dat het bijvoorbeeld geen gevaarlijk virus bevat. Dat gaat allemaal automatisch.

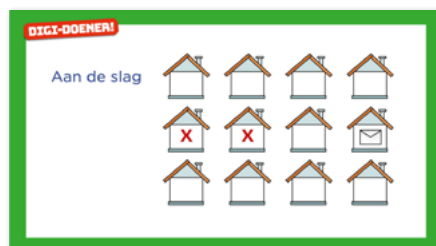
Alle e-mailservers (de digitale postkantoren) hebben verbinding met een satelliet. De e-mailserver stuurt nu de mail naar de satelliet en daar vandaan gaat het naar de server van degene naar wie de mail toe moet.

De e-mailserver van de ontvanger controleert de mail ook nog eens en als alles in orde is, komt de e-mail binnen bij de ontvanger. Dit gaat allemaal razendsnel! Kun je het je voorstellen?

Wist je dat er bijna 6000 satellieten in de ruimte zweven? Deze zorgen er bijvoorbeeld voor dat wij het internet kunnen gebruiken en het weer kunnen voorspellen.

**DOEN****Slide 7, Doen / Praten en denken**

Stel: Je bent een postbode en haalt de post op bij het gebouw met de envelop. Je start bij de rode stip en de twee huizen waar de post heen moet hebben een rood kruisje. Wat is de snelste route om de post te bezorgen en weer terug te gaan naar het postcentrum? Tel het aantal vakjes (van kruispunt tot kruispunt is één vakje). Wie weet de snelste route?



Met de afbeelding op de slide kun je samen even oefenen met de opdracht.

Op het werkblad zie je de plattegrond van Postdorp, met daarop een postsorteercentrum en een aantal huizen met kruizen waar post bezorgd moet worden. De postbode start en eindigt bij het sorteercentrum. Elke straat, van kruispunt tot kruispunt, telt als 1. Wie kan de kortste route bedenken?

De opdracht kan individueel of in tweetallen gedaan worden, afhankelijk van het niveau van de groep. Geef de kinderen ongeveer 10 minuten voor de opdracht. Afhankelijk van de groep kan er daarna klassikaal of in tweetallen vergeleken worden welke routes er bedacht zijn.

Wie heeft de kortste route bedacht? Hoe heeft diegene dat aangepakt?

AFRONDING

Slide 8, Praten met de klas

Hoe kijk je nu naar het versturen van post ten opzichte van een e-mail? En als de kerstkaarten nu op de mat vallen, waar denk je dan aan? Is je beeld anders dan vóór deze les?

