

Begrijpend lezen – les 1



Kidsweek pagina 8/9: *Toch leren dankzij ... kamelenbieb*



De leerlingen kunnen uitleggen hoe Mahadiya (13) toch nog kan leren ondanks dat de scholen gesloten zijn.

ACTIVEREN VOORKENNIS

Slide 2

Beeld met je tafelgroepje het uit op welke manier in Nederland het sluiten van scholen door de coronacrisis werd opgelost.

LESDOEL BESPREKEN

Slide 3

Bespreek het lesdoel met de leerlingen.

BEGELEIDE INOEFENING IK

Slide 4 t/m 9

Slide 4 t/m 6 – Bespreek de moeilijke woorden en laat de leerlingen voorspellen waar de tekst over gaat.

CVB-vraag: *Waar gaat de tekst over, denk je?*

We bekijken eerst de tekst. We bekijken de titel, de tussenkopjes, de afbeeldingen en opvallende woorden of getallen. De tekst staat op de buitenlandpagina. Ik weet daardoor dat het nieuws is dat zich afspeelt buiten Nederland. Ik zie een kameel met een koffer/kist op zijn rug. Ik zie ook een groepje op een kleed met leesboeken.

Slide 7 – *We hebben de tekst nu goed bekeken, laten we net als de afgelopen weken een paar vragen bedenken over het onderwerp van de tekst. Wat wil jij graag weten?*

Slide 8 t/m 10 – *We gaan zo samen de tekst lezen. Tijdens het lezen maken we aantekeningen. Weet je het nog? (...)*

Lees het intro hardop denkend voor en doe voor wat er in uw hoofd gebeurt tijdens het lezen, waardoor u de tekst nog beter begrijpt. Bijvoorbeeld:

- **A** > *toch leren*. Hieruit kan ik opmaken dat er niet geleerd kon worden, maar dat hier een oplossing voor is bedacht. Ik zie dat aan het woordje *toch*.
- **?** > *kamelenbieb*. Wat is dat precies? Een kamelenbieb? Over welk land zal deze tekst gaan?

Wat?	Symbool
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Ik lees nu dit, ik moet denken aan iets wat ik al heb meegemaakt/al gelezen heb/al weet of ken (verbinden).	! (uitroepteken)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	🕶 (briljetje)
Belangrijke woorden	— (onderstrepen)
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	★ (sterretje)
Voorbeeld in tekst	VB
Verwijswoord	Omcirkel → verwijzing.

- **?** > *Ethiopië*. Waar ligt dit ook alweer? Als ik een stukje verder lees, staat er: In het Afrikaanse land .. Het ligt dus in ieder geval in Afrika. Laten we kijken op slide 10.
- ***!** > *kamelenbieb*. Ik denk dat we gaan lezen over boeken die met kamelen worden rondgebracht. Ik weet dat kamelen in Afrika worden ingezet als vervoermiddel van mensen of goederen.

BEGELEIDE INOEFENING WIJ

Slide 11 en 12

Uw leerlingen lezen in tweetallen de tweede alinea. Ze monitoren hun leesbegrip en zorgen er samen voor dat ze de tekst goed begrijpen door aantekeningen te maken. Bespreek deze klassikaal na. Bijvoorbeeld:

- **!** > *miljoenen kinderen*. Wat zijn dit veel kinderen. Ze zitten dus al vanaf maart thuis!
- **A** > *ik mis het spelen met vrienden*. Hieruit kan ik afleiden dat Mahadiya haar vrienden ook al sinds maart niet heeft gezien. Wat zielig voor haar.
- **Onderstrepen** > *geen internet, geen telefoonnetwerk*. Dit vind ik belangrijk voor de tekst. Hierdoor kunnen de kinderen dus ook geen online les krijgen zoals wij dat in Nederland wel deden.
- **Briljetje** > *kamelen*. Ik zie voor me hoe 21 kamelen met koffers vol boeken door de woestijn lopen, op weg naar kinderen.

CVB-vraag: *Waarom kunnen de kinderen geen online les krijgen?*

BEGELEIDE INOEFENING JULLIE

Slide 13 en 14

Uw leerlingen lezen in tweetallen de derde alinea: *Hoop*. Ze maken aantekeningen tijdens het lezen. Bespreek de aantekeningen klassikaal na.

CVB-vraag: *Wat bedoelt Mahadiya met: 'Voor mij betekent een boek de sleutel tot kennis'. Geldt dit voor jou ook zo? Waarom wel of niet?*

BEGELEIDE INOEFENING JIJ

Slide 15 en 16

Uw leerlingen lezen in zelfstandig het kader en maken aantekeningen tijdens het lezen. Bespreek deze na.

CVB-vraag: *Worden met deze actie alle kinderen, die niet naar school kunnen in Ethiopië, geholpen? (Nee, want het zijn er miljoenen. Hiermee worden wel al 22.000 kinderen geholpen!)*

AFSLUITING VOOR ZELFST. VERW.

Slide 17

Controleer of de leerlingen het lesdoel hebben behaald. Uw leerlingen beelden uit op welke manier er een oplossing is bedacht voor het probleem van Mahadiya.

ZELFSTANDIGE VERWERKING

Slide 18 en 19

De leerlingen maken de vragen en opdrachten in hun lesboekje. Ze zetten een kruisje bij één van de Scoops op de uitstapkaart.

LESAFSLUITING

Slide 20

Wie wil de oproep (opdracht **e**) voordragen? Bekijk tot slot de video.