

TOELICHTING

Het doel van de lessen begrijpend lezen met Kidsweek in de Klas is het vergroten van de kennis van de wereld en het verrijken van de woordenschat van uw leerlingen. In de lesinstructies krijgt u handvatten aangereikt die u kunnen helpen bij het modelen van de teksten.

TIJD

De les begrijpend lezen duurt ongeveer 45 minuten.

MATERIALEN

- Kidsweek week 46
- Digibordles les 2
- Lesboekje pagina 2 en 3 (aantekeningenpagina)
- Lesboekje pagina 14 en 15
- Strategieposter Afleiden



Hieronder staan de verschillende fases van de lesinstructie kort uitgewerkt en leest u hoe u hardop denkend (modelen) en interactief kunt voorlezen.

In deze les staat de strategie afleiden centraal. U gebruikt de tekst *Sintfilms vol superschurken* (les 1) om dit voor te doen. U modelt het eerste gedeelte van de les. Vervolgens gaan de kinderen in tweetallen verder en daarna zelfstandig.

Activeren voorkennis

Slide 2

Allereerst halen uw leerlingen kort hun voorkennis op. Vraag hen of ze nog weten waar de tekst Sintfilm vol superschurken over gaat.

Weten jullie nog waar de Sintfilms over gaan?

Lesdoel

Slide 3

Benoem het lesdoel:

Vandaag werken wij aan het volgende doel:

Uit de tekst 'ho-ho-hoe ontstond de Kerstman' kan ik afleiden hoe de hoofdpersonen zich voelen en gedragen.

Slide 4

Deze les gaan we leren hoe je afleidingen maakt. Wanneer de schrijver niet letterlijk iets opschrijft, maar je het toch uit de tekst op kan maken, spreek je van afleidingen. Stel er staat iets geschreven over een buurman die kookt van woede, dan weet je dat hij ontzettend kwaad is. Kijk maar naar de strategieposter Afleiden.

Slide 5

Tijdens deze les gaan we dit in het begin samen doen en ga ik jullie leren hoe je hier aantekeningen voor maakt, kijk maar naar het aantekeningenoverzicht.



Wat?	Symbol
Moeilijke woorden	Arceren (of kleuren met een licht kleurpotlood)
Vraag	? (ik noteer de vraag in de kantlijn)
Dit weet ik al, dit ken ik al, hier heb ik al iets over gehoord	! (ik noteer de informatie in de kantlijn)
Ik zie voor me ... (visualiseren)	Brilletje
Belangrijke woorden	_ = onderstrepen
Ik lees nu dit, ik denk dat we ... (voorspellen)	*(sterretje)
De schrijver heeft het niet letterlijk opgeschreven maar ik denk ... (afleiden)	A

Begeleide inoefening

Slide 6

We gaan zo de tekst samen lezen en willen meer te weten komen over hoe de personages zich voelen en gedragen. Ik zal voordoen hoe je dit doet door afleidingen te maken over de gevoelens en gedrag van Sinterklaas.

Ik (leerkracht)

Wij (Ik. + Iln.)	<p><u>Slide 7</u> U doet voor hoe u uit de tekst afleidt hoe Sinterklaas zich voelt en gedraagt. <i>In de tekst staat 'Zonder zijn grote boek heeft Sint geen idee waar hij welk cadeautje moet bezorgen!'. Ik zet hier een A bij. Het staat er niet letterlijk, maar ik weet dat Sinterklaas zijn doel is om alle kinderen te voorzien van cadeaus. Ik denk dat Sinterklaas een beetje bang is dat de kinderen dus geen cadeaus ontvangen.</i></p> <p>U klikt op de hotspot  en het woord '<u>bang</u>' komt bij Sinterklaas te staan. <i>In de tekst staat 'Sinterklaas is ten einde raad'. Ik zet een A in de kantlijn. Als je ten einde raad bent dan weet je het echt allemaal niet meer. Het staat niet letterlijk in de tekst maar ik denk dat Sinterklaas een beetje in paniek is.</i></p> <p>U klikt op de hotspot  en '<u>in paniek</u>' komt bij Sinterklaas te staan.</p>
Jullie (Iln.)	<p><u>Slide 8</u> De kinderen gaan nu zelf aan de slag met het volgende personage. <i>Ditzelfde gaan we samen doen voor het volgende personage: Guus Slim. Als je leest tot 'gratis wordt weggegeven', wat kan je dan uit de tekst afleiden over de gevoelens en het gedrag van Guus Slim?</i> U bespreekt de antwoorden met de leerlingen. Onderstaande voorbeelden kunnen gegeven worden. Waar nodig vult u de leerlingen aan. <i>In de tekst staat 'Het is allemaal het werk van de intens slechte speelgoedverkoper Guus Slim.. '. Ik zet hier een A bij. Het staat er niet letterlijk maar ik denk dat Guus Slim de superschurk is waar ze het aan het begin van de tekst over hebben.</i> U schrijft het woord '<u>superschurk</u>' bij Guus Slim. <i>In de tekst staat 'die het maar belachelijk vindt dat speelgoed gratis wordt weggegeven'. Ik zet hier een A van afleiding bij. Het staat namelijk niet letterlijk in de tekst, maar ik denk dat Guus Slim boos is, omdat hij door Sinterklaas geen speelgoed kan verkopen. Als Sinterklaas alles gratis weggeeft, komen er natuurlijk geen klanten in zijn winkel om te betalen voor speelgoed.</i> U schrijft het woord '<u>boos</u>' bij Guus Slim.</p>
Afsluiting voor zelfstandige verwerking	<p><u>Slide 9</u> Lees samen met de leerlingen de tekst 'De brief voor Sinterklaas'. Vraag de leerlingen om in tweetallen de gevoelens en het gedrag van Hoge Pief en Sem af te leiden uit de tekst. <i>Zet de A van afleiding in de tekst als je voor Hoge Pief of Sem iets af kan leiden over hun gevoelens en gedrag. Schrijf het op een kladblaadje en bespreek het met elkaar.</i></p> <hr/> <p><u>Slide 10</u> Vraag uw leerlingen of zij het lesdoel hebben behaald.</p> <p>CVB-vragen lesdoel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen jullie vertellen waar de tekst over gaat? - Wat kunnen jullie vertellen over het gedrag en de gevoelens van Hoge Pief en Sem?
Zelfstandige verwerking Jij (leerlingen)	<p><u>Slide 11 en 12</u> Uw leerlingen maken de rest van de opdrachten op pagina 14 en 15 van hun lesboekje. Ze vullen voor de twee personages in <i>Klaus</i> in hoe ze zich voelen en gedragen aan het begin, midden en einde van de film. Dit leiden ze af uit de tekst.</p> <p>Als ze klaar zijn zetten ze een kruisje bij één van de drie Scoopjes op de uitstapkaart.</p>
Afsluiting	<p><u>Slide 13</u> Bespreek de reflectievragen met de leerlingen door aan het rad te draaien.</p> <p><u>Slide 14</u> Bekijk tot slot de trailer van Klaus.</p>