

Titel: Planeet Omar: Geflopte superheld
Auteur: Zanib Mian
Uitgeverij: Uitgeverij Volt, onderdeel van Singel Uitgeverijen

Kidsweek in de Klas heeft in samenwerking met uitgeverij Volt (onderdeel van Singel Uitgeverijen) een lespakket ontwikkeld bij het boek *Planeet Omar: Geflopte superheld* van Zanib Mian. Aan de hand van het lespakket kunt u aandacht besteden aan begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Het is geschikt voor kinderen in groep 5 t/m 8.

Kerdoelen

- Kerdoel 9** De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- Kerdoel 10** De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
- Kerdoel 34** De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen..

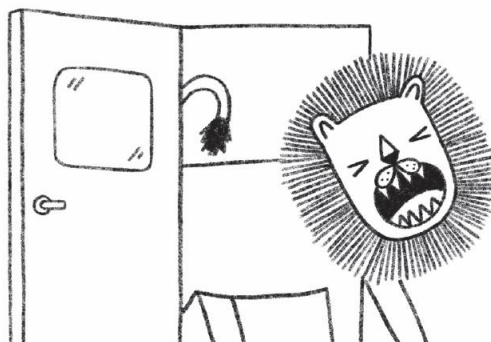
Tussendoelen

- De leerlingen lezen (humoristische) verhalen passend bij hun leeftijd en ontwikkelen een eigen literaire smaak.
- De leerlingen plannen, sturen, bewaken en controleren hun eigen leesgedrag.
- De leerlingen stellen zichzelf vragen en beantwoorden deze tijdens het lezen.
- De leerlingen leren over de werking en functie van de zintuigen.

Lesdoelen

Aan het eind van de les:

- kunnen de leerlingen in het kort vertellen waar de eerste twee hoofdstukken uit het boek *Planeet Omar: Geflopte Superheld* over gaan. Het maken van aantekeningen tijdens het lezen helpt hen hierbij.
- weten de leerlingen waarom Zanib Mian de boeken van Planeet Omar heeft geschreven.
- kunnen de leerlingen voorspellen hoe het boek verder gaat.



Open de digibordles door een keer in het midden op de les te klikken. Vervolgens opent zich aan de rechterkant een scherm. Klik op **Geef les** en loop stap voor stap door de les met de leerlingen. Laat de leerlingen interactief meedoen middels een wisbordje/kladblaadje of laat **de leerlingen meedoen met hun eigen device**. Dit doet u als volgt:

1. Vink links onderaan uw scherm *Devices in de klas* aan.
2. Klik op *Deel scherm* om het scherm op het digibord te delen met uw leerlingen.
3. Uw leerlingen gaan naar www.lessonup.app en voeren hun naam in. Daarna voeren zij de toegangscode in die links onderaan uw scherm staat.
4. U ziet links onderaan uw scherm hoeveel leerlingen er meedoen.
5. Uw leerlingen kunnen op hun eigen device antwoord geven op de vragen. U ziet hoeveel leerlingen de vragen juist beantwoord hebben. Uw leerlingen krijgen op hun eigen device directe feedback, zoals 'Yes, goed gedaan!' of 'Helaas ...'. LessonUp toont tussendoor een tussenstand. U kunt zelf bepalen of u deze tussenstand wel of niet wilt laten zien aan de leerlingen. Klik op de eerste slide onderaan op *Leerlingen* en zet het vinkje bij *Toon tussenstand* aan of uit.

Instructie

Voorkennis activeren en lesdoelen bepalen

slide 2 t/m 4

Vraag welke leerlingen al eens een boek van Planeet Omar hebben gelezen. Vorm groepjes, waarbij u ervoor zorgt dat de kinderen die al wél een boek van Planeet Omar hebben gelezen, over de groepjes verdeeld zijn. De kinderen die nog geen boek van Planeet Omar hebben gelezen, bekijken de covers en de titels. Zij vertellen waar ze denken dat de boeken over gaan en wat voor karakter Omar heeft. De kinderen die al wél een boek van Planeet Omar hebben gelezen, checken of de voorspelling van de anderen kloppen. Ook vertellen ze waar het boek dat ze hebben gelezen over ging, en wat ze er zo leuk aan vonden. Vertel de leerlingen vervolgens dat jullie zo meteen samen een gedeelte uit een boek gaan lezen dat over Omar, een jongen, en zijn vrienden gaat: *Planeet Omar: Geflopte superheld*. Bespreek daarna de lesdoelen.

Achtergrondinformatie

Slide 5 en 6

Vertel de leerlingen waarom Zanib Mian de boeken van Planeet Omar heeft geschreven. Bespreek vervolgens waarom het belangrijk is om diverse hoofdpersonen in verhalen aan bod te laten komen: zo kunnen kinderen zich herkennen in de hoofdpersoon, leren kinderen zich inleven in verschillende soorten hoofdpersonen en begrijpen ze meer van de leefwereld van diegene. Dat is op lange termijn weer belangrijk omdat het zo nog makkelijker is om elkaar te respecteren.

Voorlezen

slide 7 t/m 18

Lees het eerste hoofdstuk uit het boek *Planeet Omar: Geflopte superheld* voor. De kinderen kunnen meelesen in hun eigen boek en/of op het bord. Bespreek vervolgens de (quiz)vragen.

- Wie komen er allemaal in het boek voor? Noteer de namen en schrijf op wat je al over deze persoon te weten bent gekomen. Kies zelf hoe je dit doet. Maak je bijvoorbeeld gebruik van een lijstje? Een mindmap? Een schema? De leerlingen bespreken middels de werkvorm denken-denken-uitwisselen hun antwoorden.

Denken-delen-uitwisselen

Eerst denken de leerlingen zelf na over de vraag, vervolgens bespreken ze de antwoorden in hun groepje en ten slotte wisselt u de antwoorden klassikaal uit.

- WRAAARRR! Wie of wat maakt dit geluid? *Antwoord B: een leeuw in een filmpje.*
- Waarom was het bekijken van de video ‘het stomste idee ooit’?
1. De kinderen mogen geen video's kijken in de les. 2. Ze waren vergeten hun oortjes in te doen. 3. Het geluid stond keihard aan.
- Wie is er lief en wie is er gemeen? *Juf Hallison is lief, Juf Krankel en meneer Vilpot zijn gemeen.*
- Wat is Charlie precies aan het uitzoeken? *Van welke dingen meneer Vilpot uit zijn dak gaat en van welke niet.*
- Wie had de schrik in zijn ogen toen meneer Vilpot op zoek was naar de dader? *Antwoord B : Daniël.*
- Waarom had juist Daniël de schrik in zijn ogen? *Omdat hij vroeger heel vaak bij de directeur moest komen omdat hij een lastpak was, en dat wil hij niet nog een keer.*
- Wat zou Omar kunnen doen om Daniël te redden? *Eigen antwoord leerling.*

Samen lezen

slide 19 t/m 34

Lees het tweede hoofdstuk samen met de leerlingen. Zorg ervoor dat de leerlingen aan het eind van de les in het kort kunnen vertellen waar het hoofdstuk over gaat.

IK

Doe hardop denkend voor wat er in uw hoofd gebeurt tijdens het lezen van het eerste gedeelte van het hoofdstuk en laat zien hoe u de belangrijkste informatie uit de tekst haalt. Het maken van aantekeningen tijdens het lezen kan helpen om steeds meer grip te krijgen op de tekst. Bijvoorbeeld:

Controle van begrip vragen (CVB-vragen)

Controleer tussendoor in hoeverre de leerlingen de tekst hebben begrepen. Laat hen individueel de CVB-vragen beantwoorden op een wisbordje of laat hen meedoen met hun eigen device.



- ? ... **Die zoals altijd een korte broek en sandalen droeg.** Zelfs in de winter? Zou hij het altijd heel warm hebben?
- A / * ... **Mijn benen voelden helemaal wiebelig.** Het staat er niet letterlijk, maar Omar is een beetje bang. Ik voorspel dat hij zo meteen iets heel spannends gaat doen.
- ! ... **ik stak mijn hand op.** Aah net als wanneer je de beurt wilt in de klas.
- A ... **Jij??** Het staat er niet letterlijk, maar het lijkt erop dat meneer Vilpot heel verbaasd is dat Omar het heeft gedaan (vandaar de twee vraagtekens), Omar zal dus normaal gesproken wel nooit dit soort streken uithalen.
- **Brilletje. De hele klas keek naar mij.** Ik zie een klas vol kinderen voor me die allemaal naar Omar staren.

CVB-vragen

- Hoe denk je dat Omar zich voelt? Kun je dit uitleggen op basis van de aantekeningen die we hebben gemaakt? *Omar vindt het best wel eng om zijn beste vriend te helpen, maar is moedig en doet het toch!*
- Zou jij hetzelfde hebben gedaan voor een vriend(in)? Waarom wel of niet? *Eigen antwoord leerling.*
- Wat denk je dat we nu gaan lezen? *Eigen antwoord leerling.*

WIJ

Laat de leerlingen in tweetallen de volgende bladzijde lezen. Zij zorgen ervoor dat ze de pagina goed begrijpen. Het maken van aantekeningen tijdens het lezen helpt hen hierbij. Bespreek de aantekeningen van de leerlingen en vul aan waar nodig. Bijvoorbeeld:

- **A ... zestig oogbollen.** Hieruit leid ik af dat er ongeveer dertig kinderen in de klas zitten.
- **? ... Meneer Vilpot schreeuwde niet.** 'Ik vraag me af waarom meneer Vilpot niet schreeuwt, hij leek eerder zo boos te zijn!
- **Brilletje ... en keek naar Daniël.** Ik zie voor me hoe Daniël en Omar een veelbetekende blik uitwisselen.
- **? ... ik bazelde nog wat verder.** Wat betekent bazelen? Ik zoek het op. Bazelen betekent onzin praten. Omar verzint dus maar wat!
- **! ... 'Omar je bent een brave jongen'.** Dit doet me denken aan de keer dat ik vroeger bij de juf werd geroepen en ik heel bang was om straf te krijgen, omdat ik mijn huiswerk niet had gemaakt, maar ze alleen maar een compliment gaf. Ik was helemaal in de war, maar ook heel blij!

CVB-vragen

- Ging het verhaal verder zoals je had verwacht? *Eigen antwoord leerling.*
- Hoe komt dat denk je? *Eigen antwoord leerling.*
- Denk je dat meneer Vilpot anders had gereageerd als Daniël mee naar de gang had gemoeten? Wat vind je daarvan? *Eigen antwoord leerling.*

JULLIE

Laat de leerlingen in tweetallen de volgende twee bladzijdes lezen. Ze maken samen aantekeningen en zorgen er samen voor dat ze de tekst goed begrijpen. Bespreek daarna dit gedeelte van de tekst aan de hand van de CVB-vragen.

CVB-vragen

- Wie noemt Omar een held? *Antwoord A: Charlie.*
- Vind jij Omar ook een held? Leg uit. *Eigen antwoord leerling.*

JIJ

Laat de leerlingen het laatste gedeelte van het hoofdstuk zelfstandig lezen. Zij zorgen ervoor dat ze hun leesbegrip tijdens het lezen monitoren, zodat ze de tekst goed begrijpen. Het maken van aantekeningen helpt hen hierbij. Vraag de leerlingen na het lezen wat zij te weten zijn gekomen over proeven en smaken. Ze noteren dit voor zichzelf en bespreken het in hun groepje middels de werkvorm denken-delen-uitwisselen.

CVB-vragen

- Waar of niet waar? Omar voelt zich ongemakkelijk omdat hij Daniel heeft geholpen. *Niet waar.*
- Waarom doet Omar een handstand? *Antwoord C: Om de anderen af te leiden van het feit dat ze hem een superheld vinden.*
- Waarom was iedereen extra lief voor Omar? *Omdat hij de schuld op zich heeft genomen van iets wat hij niet heeft gedaan en daarmee Daniël heeft beschermd.*

Verwerking

slide 35 en 36

Op de achterflap van het boek staat wat er allemaal gaat gebeuren. Zo bevat het avontuur:

- Een brullende leeuw
- Een geplette banaan (smerig!)
- Heel, heel veel roze slijm
- Lunch met de gemeenste leraar van de wereld (NEEEE)
- En een paar leugens.... (we waarschuwen al voor problemen).

De brullende leeuw is al aan bod geweest. De leerlingen schrijven zelf een extra hoofdstukje waarin één van de andere gebeurtenissen wordt uitgewerkt. Dit inclusief verschillende lettergroottes en tekeningen, zodat het hoofdstukje zoveel mogelijk op het origineel lijkt!

Als iedereen klaar is draait u aan het rad. Vraag de welke leerlingen iets hebben geschreven over de gebeurtenis die in beeld komt en wie zijn of haar hoofdstukje wil voorlezen.

Afsluiting

slide 37 en 38

Blik terug op de lesdoelen. Als het goed is kunnen de leerlingen nu in het kort vertellen waar de eerste twee hoofdstukken van het boek *Planeet Omar: Geflopte superheld* over gaat, weten ze waarom Zanib Mian de boeken heeft geschreven en kunnen ze voorspellen hoe het boek verder gaat.