**Docenten notities les Bente & Joël 1**

**SLIDE 1 - Beginslide**

Deze les gaat over verliefdheid, seksualiteit en respect.

In deze les zit o.a:

- een quiz;

- een filmpje;

- en stellingen.

Het is belangrijk dat je alle opdrachten in de goede volgorde doet. Ook is het van belang dat je alle filmpjes bekijkt samen met je klas.

Tijdens de les wordt veel gebruik gemaakt van stellingen. Het is dan ook de bedoeling dat het telkens een open en eerlijk gesprek wordt tussen de leerlingen. Voor jou als docent belangrijk om goed te luisteren, niet te oordelen en vooral door te vragen. Zeker als een leerling populair gedrag vertoont in zijn of haar antwoorden is het belangrijk om niet te oordelen en door te vragen.

De allerbelangrijkste tip bij het gegeven van een les van KiKiD is: creëer een veilige sfeer.

- Maak afspraken met elkaar

- Gebruik LSD (Luisteren-Samenvatten-Doorvragen) en laat je OMA (Oordelen-Meningen-Adviezen) thuis.

- Gebruik humor, maak het onderwerp niet te zwaar

Verder vind je per opdracht de doelen en instructie.

Tot slot nog wat praktische informatie:

- Zet de les op volledig scherm voor de juiste ervaring

- Download het PDF bestand met instructies en houd dat bij je tijdens het geven van de les. Deze vertelt je precies wat je moet doen.

Heel veel plezier met de les!

Groetjes,

Het KiKiD team

**SLIDE 2 - Waar denk je aan bij liefde en verliefdheid?**

**Introductie**

De leerlingen kunnen hier alles invullen wat ze denken bij de woorden;

 “liefde & verliefdheid“

Als het hele digiboard vol staat met woorden noem je ze allemaal op.

Zelf benoem je ook even waar je aan denkt bij verliefdheid en liefde.

**SLIDE 3 - Video**

**SLIDE 4 - Waar kunnen mensen onzeker over zijn?**

**Woordweb:**

Waar kunnen mensen allemaal onzeker over zijn?

De leerlingen kunnen hier nadenken en invullen over waar mensen allemaal onzeker over kunnen zijn.

**Voorbeelden:**

- Uiterlijk (gezicht, lichaam, haar)

- Spullen (kleding, telefoon)

- Afkomst

- Religie

- Innerlijk (gedrag, seksualiteit)

**Doel:**

De leerlingen laten inzien dat je eigenlijk overal onzeker over kan zijn.

Vul daarom vooral aan met voorbeelden waar nodig.

**SLIDE 5 - Iedereen is wel eens onzeker**

**Stelling:**

Iedereen is wel eens onzeker.

Je voelt je onzeker over jezelf als je een beeld in je hoofd hebt van wat ‘normaal’ is. Je ziet bijvoorbeeld in tijdschriften allemaal plaatjes van superslanke mensen. Als je in de spiegel kijkt en jezelf niet slank vindt, denk je dat jouw lijf niet normaal is. Maar daar klopt helemaal niets van! In het echt is ieders lijf anders.

Normaal bestaat niet. Iedereen is anders. En iedereen is mooi op zijn of haar eigen manier. Of je nu slank bent of fors, op jongens of op meisjes valt, ‘vroeg’ of ‘laat’ bent met seks.

De oplossing? Vergelijk jezelf niet met mensen in tijdschriften, films en televisieprogramma's. Zeg tegen jezelf dat normaal niet bestaat. Je bent goed zoals je bent, juist omdat jij jij bent. En dat geldt ook voor de mensen om je heen. Hoe saai zou het zijn als iedereen hetzelfde was!

*Bron: Sense.info*

**Doel:**

Leerlingen meegeven dat onzekerheid heel normaal en menselijk is.

**Doorvragen:**

- Wie voelt zich wel eens onzeker?

*Hier kun je op doorvragen en leerlingen persoonlijk vragen waar ze bijvoorbeeld onzeker over zijn en hoe ze daar mee omgaan.*

**SLIDE 6 - Video**

**SLIDE 7 - Wat doeet verliefdheid alleemaal met je?**

**Vraag:**

Wat doet verliefdheid allemaal met je?

Hormonaal doet verliefdheid van alles met je. Dat kan prettig zijn maar ook vervelend.

Je wordt er onzeker van en je kan alleen maar aan de ander denken totdat je er soms gek van wordt.

Alle antwoorden zijn goed.

**SLIDE 8 - Wat kan lastig zijn aan verliefdheid?**

**Open vraag:**

Wat kan lastig zijn aan verliefdheid?

De antwoorden van de leerlingen komen tevoorschijn op het bord. Bespreek een aantal van de antwoorden en vraag waarom ze dat vinden en/of denken.

**SLIDE 9 - Verliefdheeid is voor ieedereen anders**

**Stelling:**

Verliefdheid is voor iedereen anders.

Vraag klassikaal wie het er mee eens en oneens was. Je kan klassikaal nog wat vragen stellen of het gesprek aangaan met de klas.

**Voorbeeld vragen:**

- Waarin kan verliefdheid verschillen?

**Voorbeelden:**

- Seksualiteit

- Val je op uiterlijk of innerlijk

- Hoe je laat zien dat je verliefd bent (spullen geven, veel aanraken, veel praten etc)

**SLIDE 10 - Welke vormen van seksualiteit ken je?**

**Woordweb:**

Welke vormen van seksualiteit ken je?

**Doel:**

Leerlingen laten inzien dat je niet alleen maar één vorm van seksualiteit hebt maar er veel verschillende vormen zijn.

Laat de leerlingen alles opschrijven. Als iedereen klaar is vraag dan wat ze hebben opgeschreven en of ze het willen toelichten. En misschien ken je als docent ook niet alle vormen, vraag dan of leerlingen hun antwoord willen uitleggen.

**SLIDE 11 - Video**

**SLIDE 12 - Moet je altijd vertellen wat je seksualiteit is?**

**Vraag:**

Moet je altijd vertellen wat je seksualiteit is?

Laat de leerlingen met elkaar in gesprek gaan over waarom ze dit wel of niet vinden.

**SLIDE 13 - Je beste vriend(in) verteld dat ‘ie gay is, hoe reageer jij?**

**Open vraag:**

Je beste vriend(in) vertelt dat'e homo is, hoe reageer jij?

Vraag een aantal leerlingen wat ze hebben opgeschreven en wat zij zouden doen/zeggen. Laat de leerlingen op elkaar reageren en probeer niet teveel je oordeel te geven.

**SLIDE 14 - Het is normaal om gay te zijn**

**Stelling**

**SLIDE 15 - Video**

**SLIDE 16 - Hoe kun je weten op wie je verliefd bent?**

**Vraag:**

Hoe kun je weten op wie je verliefd bent?

De antwoorden van de leerlingen komen op het bord te staan. Behandel een aantal antwoorden van de leerlingen en vraag hier eventueel nog op door.

**Voorbeeldvragen:**

- Hoe weet je op wat voor personen je verliefd wordt?

- Hoe weet je wat je type is?

- Hoe kom je erachter wat je seksualiteit is?

**SLIDE 17 - Als je hetero bent, moet je dat dan ook vertellen?**

**Open vraag:**

Als je hetero bent, moet je dat dan ook vertellen? Waarom wel/waarom niet? De antwoorden van de leerlingen komen tevoorschijn op het bord. Behandel een paar van de antwoorden en vraag waarom ze dat vinden.

**SLIDE 18 - Video**

**SLIDE 19 - Waarom is het nioet leuk om met homo, watje, mietje of gay te schelden?**

**Open vraag:**

Waarom is het niet leuk om met homo, watje, mietje of gay te schelden?

De antwoorden van de leerlingen komen op het scherm te staan.

Ga in gesprek met de leerlingen waarom dit kwetsend kan zijn.

**Voorbeeldvragen:**

- Kunnen woorden pijn doen?

**SLIDE 20 - Als ieemand scheld met homo, watje, mietje of homo spreek ik diegene erop aan.**

**Stelling:**

Als iemand scheldt met homo, watje, mietje of gay spreek ik diegene erop aan.

Vraag de leerlingen wat zei zouden doen als je ziet dat iemand wordt gepest. Hoe kun je iemand helpen die word gepest?

Vertel dat je altijd naar je mentor of de vertrouwenspersoon kan stappen als je erover wilt praten of hulp nodig hebt.

**SLIDE 21 - Video**

**SLIDE 22 - Waarom is het zo lastig om je grenzen aan te geven?**

Maak tweetallen en bespreek met elkaar waarom dit zo lastig is.

Na 5 min vraagt de docent of een aantal groepjes willen delen waar ze het over hebben gehad.

Je kan als docent deze onderstaande punten nog benoemen als het niet al genoemd is:

* Vaak is het lastig omdat je aardig gevonden wil worden.
* De ander misschien wel heel leuk vind en je diegene niet wil teleurstellen.
* En misschien ook gewoon omdat je niet goed weet hoe je je grens moet aangeven.

**SLIDE 23 - Video**

**SLIDE 24 - Heb jij wel eens gehad dat iemand over jouw grens ging?**

**Open vraag:**

Heb jij wel eens gehad dat iemand over jouw grens ging?

Dit mag met seks of intimiteit te maken hebben maar ook met wat anders.

Laat de leerlingen een situatie invullen waarin iemand over diens grens ging.

Heeft iemand iets vervelend meegemaakt? Blijf er niet mee lopen, zoek hulp en praat erover. Doe je dit het liefst anoniem? Zoek dan contact met Sense.

**SLIDE 25 - Video**

**SLIDE 26 - Waarom is het zo lastig om je grenzen aan te geven?**

Leerlingen mogen voor zichzelf opschrijven wat ze hebben geleerd.

Je kan als docent wederom vragen of iemand wil delen wat hij/zij heeft opgeschreven.

Mooi als je zelf ook deelt met de klas wat je hebt geleerd. Met als conclusie;

Heb altijd respect voor jezelf en de ander!!

**SLIDE 27 - Heb altijd respect voor jezelf en de ander!**

**SLIDE 27 - QR code Instagram**

**SLIDE 27 - Hart**